

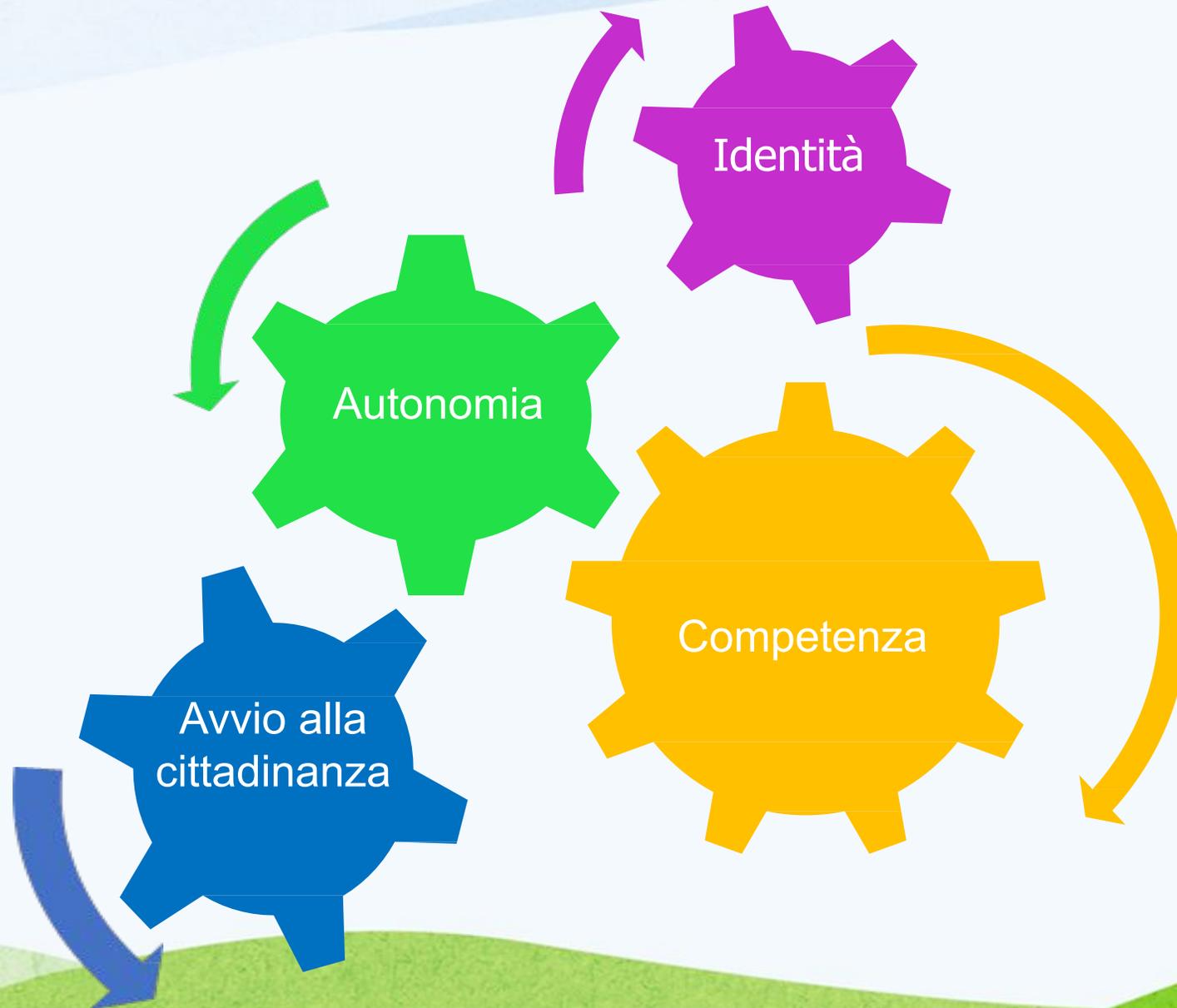
A stylized landscape illustration featuring rolling green hills in various shades of green, a brown path, a green tree, a purple flower, and an orange bird flying in the sky. The background consists of horizontal blue and white wavy bands.

Anno Scolastico 2022/2023

**CITTADINANZA ATTIVA
AMBIENTALE**

Progettazione attività didattica

FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza
alfabetica funzionale

Competenza
multilinguistica

Competenza matematica
e competenza in scienza
tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale,
sociale e capacità di
imparare ad imparare

Competenza in materia di
cittadinanza

Competenza
imprenditoriale

Competenza in materia di
consapevolezza ed
espressione culturali

PREMESSA

Considerando il contesto attuale che pone in evidenza il problema della sostenibilità, la nostra scuola, con questa proposta educativa, si impegna educando all'attenzione per i problemi ecologici e promuovendo una cultura ambientale tra gli alunni, le famiglie e la comunità.

Si intende favorire un approccio all'educazione ambientale attraverso esperienze significative e motivanti, che consentano ai bambini di osservare, toccare, sperimentare.

Un approccio che prevede momenti di esperienze dirette, ma anche di riflessione e ricerca di significati per l'acquisizione di comportamenti ecologici corretti ed equilibrati.

Finalità:

- Educare il bambino, fin da piccolo, ad acquisire buone abitudini nel rispetto e tutela dell'ambiente che lo ospita e la salvaguardia della terra per le future generazioni.
- Favorire un approccio sereno ed equilibrato all'ambiente che lo circonda e alla natura.
- Rispetto delle regole e partecipazione attiva al tema ambientale.

LA SCUOLA

- La scuola dell'infanzia Santa Chiara si compone di 4 sezioni eterogenee per età e provenienza.
- Il team docente è composto da 8 insegnanti curricolari, 4 insegnanti di sostegno e 1 insegnante di religione cattolica.
- Il numero dei bambini per sezione varia durante l'anno. Gli inserimenti si susseguono durante tutto l'anno scolastico.

IL SE' E L'ALTRO

- Riflette, si confronta con gli altri
- Pone domande inerenti all'argomento
- Gioca in modo costruttivo e creativo

I DISCORSI E LE PAROLE

- Comprende parole e discorsi , fa ipotesi sui significati
- Sa esprimere e comunicare emozioni e preferenze
- Sperimenta filastrocche in rima e canti
- Ascolta e comprende narrazioni

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Classifica e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi
- Identifica proprietà e valuta le quantità
- Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata

IMMAGINI SUONI E COLORI

- Rappresenta graficamente racconti.
- Si esprime attraverso attività manipolative e di pittura con materiali diversi

METODOLOGIE E TEMPI

Le attività si svolgono seguendo diverse metodologie che rispettano i tempi dei bambini. tra queste si sottolineano :

- Brainstorming: ogni bambino racconta le proprie conoscenze ed esperienze sulle proprie tradizioni familiari
- Racconto di una storia per fare riflettere i bambini sull'argomento.
- Stimolare i bambini ad un dialogo rispetto al lessico familiare utilizzato per esprimere le loro emozioni (attivando un confronto fra le diverse lingue e culture)
- Lettura di libri relativi all'argomento:
- Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione
- Visite didattiche guidate sul territorio (museo, biblioteca, ludoteca...)
- Cooperative learning

MATERIALI E STRUMENTI

Materiale da recupero: contenitori di plastica, bottiglie di plastica, vaschette di polistirolo per alimenti, rotoli vuoti di carta igienica, cartone da imballaggio, contenitori in metallo, tappi di sughero, tappi di metallo, tappi di plastica, cannucce usate, bottoni, colla, pennarelli, legumi, riso, posa del caffè.

Immagini espressive con colori intensi, reportage fotografico del lavoro dietro le quinte (costruzione del libro, dei personaggi, dei giochi). Video istruttivi, Canzoni, Esperimenti, Puzzle, Memory, Tabella raccolta differenziata per quantificare e classificare materiali diversi, schede operative.

Si individuano 4 personaggi guida che ci accompagneranno durante lo svolgimento di tutte le attività. Lo sfondo integratore si basa sulla narrazione di storie ed avventure che hanno come protagonisti i seguenti personaggi : **Draghetto Mangiarifiuti, Fata Riciclina, Cattivus Sputarifiuti e Naturino.**

PERSONAGGI



**DRAGHETTO
MANGIARIFIUTI**



TERRA



FATA RICICLINA

PERSONAGGI



**ORCO
CATTIVUS SPARARIFIUTI**



NATURINO



**TERRA
PULITA**

LA TERRA

PRESENTE



FUTURO



TUTTI INSIEME SIAMO UNA SQUADRA (Inclusione)

Le insegnanti lavorano insieme al raggiungimento degli obiettivi, personalizzando le attività secondo il principio della libertà didattica.

Ciascuna delle insegnanti contribuisce ad arricchire le attività con idee e stimoli che seguono le esigenze specifiche dei bambini.

La programmazione è una linea guida che asseconda i momenti di crescita.

L'Inclusività è il cardine su cui si scrive e si adatta l'offerta didattica. Tutti i bambini lavorano insieme in un clima cooperativo e la diversità è considerata un grande valore.

Come canale comunicativo si prediligono le immagini espressive con colori intensi; video animati istruttivi e interattivi vengono presentati attraverso l'utilizzo della LIM

La lettura dei libri e l'ascolto delle canzoni sono una pratica quotidiana che rafforza qualsiasi tipo di apprendimento scolastico ed extrascolastico, favorendo la coesione del gruppo e l'aggregazione tra pari.

OBIETTIVI E TRAGUARDI

Fin dalla scuola dell'infanzia, l'educazione ambientale è riconosciuta come attività essenziale, poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli, sia del valore dell'ambiente che della necessità della sua salvaguardia

La programmazione si articolerà con la conoscenza di concetti e terminologie nuove e specifiche:

- cosa sono i rifiuti?
- raccolta differenziata (dimostrazione - spiegazione e relativo impiego quotidiano),
- lettura e interpretazione di etichette attraverso simboli internazionali,
- conoscenza di materiali diversi e i loro impieghi dopo l'uso,
- realizzazione pannello sensoriale tattile
- creatività': realizzazione manufatti con materiali da recupero (es. giochi, maschere, regali)

Tutto in sinergia con la partecipazione, collaborazione e interesse dei bambini.

"Non sei mai troppo piccolo per fare la differenza"

(Greta Thunberg)

GIORNATE INTERNAZIONALI

- ❖ Giornata dell'**albero**: 21 novembre
- ❖ Giornata dell'**acqua**: 22 marzo
- ❖ Giornata della **terra**: 22 aprile
- ❖ Giornata della **biodiversità**: 22 maggio
- ❖ Giornata mondiale dell'**ambiente**: 5 giugno



AGENDA 2030

APPUNTI PER SALVARE LA TERRA

OBIETTIVI **PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**



Appunti per salvare la



1. SPEGNI LA LUCE

e tutti gli oggetti elettronici che non stai utilizzando



2. RICICLA

i rifiuti, così potranno essere riutilizzati

3. CHIUDI I RUBINETTI

per non sprecare acqua



4. PROTEGGI LE API

sono importantissime per la nostra sopravvivenza!!



5. MANGIA PIÙ VERDURA

e meno carne



A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills with dark brown soil patches. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky above the tree. The background consists of layered, wavy blue and white bands representing a sky or distant hills.

LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UA)

UA ACCOGLIENZA (premessa)

Nella realtà scolastica del nostro Circolo, dove coesistono bambini provenienti da realtà sociali, linguistiche, etniche e culturali diverse, abbiamo dato molta importanza all'accoglienza come nucleo significativo della prima parte della programmazione educativa e didattica. Inoltre, accogliere i bambini della nostra scuola quest'anno rappresenta una sfida molto grande a causa dell'emergenza sanitaria che stiamo vivendo.

Al fine di favorire il benessere di tutti i bambini e promuovere l'inclusione le insegnanti terranno conto di:

- Promuovere il dialogo con i bambini e con le famiglie
- Accogliere e comprendere, contenere e gestire le emozioni dei bambini
- Guidare i bambini nella costruzione di un significato dell'esperienza che hanno vissuto e stanno vivendo
- Osservare il bambino tenendo conto dei bisogni, dei livelli di sviluppo, delle potenzialità e delle risorse individuali al fine di attuare dei percorsi di prevenzione rispetto ai disagi (senso-motorio, linguistico, relazionale, comportamentale,...)
- Pensare alle diversità per costruire un contesto multiculturale rassicurante
- Progettare e organizzare gli spazi in relazione alle pratiche di prevenzione indicate dal Ministero.
- Confrontarsi tra colleghe sulle buone pratiche di inserimento e integrazione dell'intera comunità'.

UA ACCOGLIENZA (tempi)

Le attività didattiche sull'Accoglienza si svolgeranno indicativamente nel periodo che va da settembre a dicembre 2022 circa.

Esso potrà essere soggetto a cambiamenti e quindi variare tra le classi, a seconda dell'andamento dell'inserimento dei bambini nelle sezioni e delle condizioni alle quali dovremo fare fronte.

Nella Scuola S. Chiara solitamente il tempo utilizzato per l'inserimento degli alunni è 'piuttosto lungo.

Questo avviene a causa dell'arrivo più o meno tardivo di alcuni allievi (soprattutto quelli di origine marocchina) ed allo spostamento continuo di bambini (per lo più stranieri) in altre zone e/o città che creano di continuo posti liberi, che vengono occupati subito ma che richiedono attenzione continua all'inserimento, posticipando spesso l'inizio delle attività di programmazione. Alcune attività didattiche di programmazione, là dove reso possibile dall'argomento e dalle condizioni del gruppo classe, verranno avviate in parallelo alle attività di Accoglienza.

UA ACCOGLIENZA

Attività di routine e organizzazione spazi e tempi dei bambini

PERIODO: Settembre – Dicembre '22

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO :

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (conoscenza del mondo)

Competenze sociali e civiche(il se' e l'altro)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI OPERATIVI	PROPOSTE DI ATTIVITÀ
<p>Saper descrivere fatti, eventi, fenomeni, processi, relazioni, caratteristiche e proprietà degli oggetti</p> <p>Saper collocare nel tempo e nello spazio oggetti ed esseri viventi</p> <p>Saper esprimere con consapevolezza alcune caratteristiche dell'identità personale</p> <p>Saper acquisire una prima consapevolezza dei propri diritti, doveri e delle regole del vivere insieme</p>	<p>Localizzare e collocare se stessi, eventi e persone, in situazioni spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro,...)</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p>	<ul style="list-style-type: none">● Circle time● Brainstorming● Trasmettere le informazioni di base sull'uso dei dispositivi di protezione (mascherine, gel disinfettante...) sulla distanza da mantenere e sulle misure igieniche di prevenzione● Giochi di socializzazione per la coesione del gruppo classe● Giochi di gruppo simbolici e giochi motori per la conoscenza di tutti gli spazi● Canti e filastrocche● Drammatizzazione● Attività grafico pittoriche (cartelloni e libricini, etc)● Attività di routine (calendari, cartellone delle presenze, incarichi, etc)

UA1: ESPLORARE, RISPETTARE E AMARE L'AMBIENTE

PERIODO: Settembre – Dicembre '22

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO :

Comunicazione nella madrelingua

Competenza matematica in scienze e tecnologia

Competenze sociali e civiche

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI OPERATIVI	PROPOSTE DI ATTIVITÀ
Discorsi e le parole Area logico-matematica Il sè e l'altro	<p>Sa esprimere e comunicare con gli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p>Il bambino raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Discussione in circle time sull'argomento proposto• Peer tutoring• Visione del filmato "un cartone animato dall'Unicef stesso, con l'introduzione di Malala Yousafzai"• Letture sull'argomento• Costruzione della "ruota della sostenibilità" (presentata nel video dell'Unicef)

UA2: ANCHE NOI POSSIAMO FARE LA DIFFERENZA

PERIODO: Gennaio -Marzo '23

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO :

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI OPERATIVI	PROPOSTE DI ATTIVITÀ
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e colori</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Attività di routine• Sensibilizzare allo spreco dell'acqua e del cibo durante il momento del pasto• Attività coordinata scuola-famiglia• Creazione di tabelle e cartonati• Costruzione di giochi con materiale da recupero• Uscite didattiche• Giornata a tema• Uscite didattiche Museo A come ambiente• "Laboratorio: "Riciclo/Scarti"

UA3: BIODIVERSITÀ - VITA SOTT'ACQUA E VITA SULLA TERRA

PERIODO: Aprile - Maggio '23

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO :

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenze sociali e civiche

Imparare a imparare

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI OPERATIVI	PROPOSTE DI ATTIVITÀ
Area logico-matematica Conoscenza del mondo Il sé e l'altro	Il bambino impara a conoscere l'ambiente circostante e mette in atto atteggiamenti di curiosità e di rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	<ul style="list-style-type: none">• Attività inerenti alle giornate internazionali• Lettura di libri e enciclopedie visive• Laboratori

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

I bambini che non si avvarranno dell'insegnamento della Religione Cattolica, approfondiranno aspetti, contenuti, valori, diritti e doveri che attengono ad un'educazione alla convivenza civile. Le insegnanti si propongono di sviluppare un atteggiamento di attenzione e comprensione, rispetto e considerazione nei confronti di sé, del mondo e degli altri.

Il progetto si svolgerà all'interno della sezione con il gruppo degli alunni che non aderiscono all'IRC ed sarà condotto dalle maestre che proporranno le attività specifiche.

PREMESSA

L'attività alternativa alla religione cattolica si intitola: **“Io e la mia città”**. pensiamo che sia importante, fin dalla più tenera età, far riflettere i bambini sull'importanza dei comportamenti corretti che si devono tenere come cittadini.

Si promuovono comportamenti adeguati e la consapevolezza che rispettare le regole è utile per sé e per gli altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA, ABILITA', CONOSCENZE, METODOLOGIE, TEMPI E CRITERI DI VERIFICA

Le insegnanti hanno individuato i traguardi di competenza, le abilità, le conoscenze, le metodologie, i tempi ed i criteri di verifica.

Le attività didattiche sull'attività alternativa alla religione cattolica, si svolgeranno nel periodo che va da ottobre 2022 a giugno 2023.

Le attività si svolgeranno nei locali delle nostre scuole in base agli orari concordati con l'insegnante di Religione Cattolica.

UA IO E LA MIA CITTÀ

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO :

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (conoscenza del mondo)

Competenze sociali e civiche (il sé e l'altro)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI OPERATIVI	PROPOSTE DI ATTIVITÀ
<p>Ascolto e parlato Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola. Riferire in modo coerente esperienze personali e/o testi ascoltati di vario genere.</p>	<p>Riassumere in maniera chiara un evento vissuto o letto/ascoltato.</p> <p>Argomentare su esperienze personali e/o materie di studio utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>Formulare ipotesi o risposte pertinenti all'argomento trattato.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Conversazioni libere o guidate.● Lettura e conversazioni seguite da domande specifiche sugli argomenti trattati esprimendo il proprio parere.● Far provare agli alunni ad anticipare possibili situazioni.● Attività di memorizzazione (poesie etc.)
<p>Letture e comprensione Leggere in maniera scorrevole ed espressiva cogliendo il significato del testo letto</p>	<p>Cogliere le informazioni principali in una storia ascoltata.</p> <p>Cogliere in modo esaustivo il significato di testi letti autonomamente e gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Produrre letture ad alta voce scorrevoli, espressive e rispettose della punteggiatura.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Letture libere su testi scelti dai bambini.● Letture settimanali sul libro /libri di testo.● Letture dell'insegnante● Letture silenziose e letture a voce alta.

PROGETTO DI INGLESE “TOTAL PHYSICAL RESPONSE”

La Total Physical Response (TPR) è un metodo creato dallo psicologo americano J. Asher negli anni '70.

Con le sue ricerche, Asher osservò che la maggior parte delle interazioni, che i bambini hanno con i genitori, combinano aspetti verbali e fisici. I bambini rispondono fisicamente al linguaggio dei genitori e i genitori rinforzano le risposte dei bambini attraverso un nuovo linguaggio.

Ogni volta che usiamo dei giochi di comunicazione non verbale, come indicare gli oggetti, trovare gli oggetti, connettere gli oggetti, utilizzare il proprio corpo per esprimersi come nei giochi drammatici o musicali, oppure nei giochi che comportano movimento fisico, come simon says, green light/red light ecc. , in realtà stiamo usando il metodo TPR.

E' uno dei metodi più efficaci nell'acquisizione della lingua inglese perché permette di acquisire vocaboli e strutture attraverso gesti e movimenti creando un'atmosfera rilassata.

I bambini non vengono forzati alla produzione della lingua ma esposti ad una serie di input linguistici che verranno poi usati anche per la produzione, quando il bambino si sentirà pronto.

TRAGUARDI DI COMPETENZA, ABILITÀ, CONOSCENZE, METODOLOGIE, TEMPI E CRITERI DI VERIFICA

Le insegnanti hanno individuato i traguardi di competenza, le abilità, le conoscenze, le metodologie, i tempi ed i criteri di verifica.

Le attività didattiche di Inglese si svolgeranno nel periodo che va da gennaio a maggio 2023 e si svolgeranno in sezione.

UA “TOTAL PHYSICAL RESPONSE”

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO :

Imparare ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenza multilinguistica

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI OPERATIVI	PROPOSTE DI ATTIVITÀ
La conoscenza del mondo	Introdurre i bambini all’ascolto della lingua inglese e della cultura inglese, in riferimento alla sua posizione geografica e anche alle influenze culturali di ciascun individuo nella sezione	<ul style="list-style-type: none">• Canzoni e movimenti• Lettura di libri
Immagini suoni e colori	Favorire un apprendimento significativo attraverso la manipolazione e l’apprendimento multisensoriale. Rendere l’apprendimento stimolante e utile attraverso comunicazioni semplici ed efficaci	<ul style="list-style-type: none">• Lavori creativi• Giochi da tavolo

LABORATORI ED ATTIVITÀ A SEZIONI APERTE PROMOSSE DALLA NOSTRA SCUOLA

In aggiunta alle attività di programmazione annuale, verranno svolti dei laboratori per fasce d'età dalle ore 10,30 alle ore 11,30 secondo le seguenti modalità:

SEZIONI A-B:

Si svolgeranno Mercoledì a partire dal mese di Gennaio

- Laboratorio manipolativo e artistico: **“SPORCHIAMOCI LE MANI”** rivolto ai bambini di **3 anni** a cura delle maestre Cristina e Paola
- Laboratorio **“ BRIGHT START ”** rivolto ai bambini di **4 anni** a cura della maestra Donatella
- Laboratorio di Inglese **“ TOTAL PHYSICAL RESPONSE”** per i bambini di **5 anni** a cura della maestra Monica

SEZIONI C-D:

Si svolgeranno il Mercoledì' a partire dal mese di Gennaio

- Laboratorio manipolativo e artistico: **“SPORCHIAMOCI LE MANI ”**, condotto dalle maestre Liliana e Nives rivolto ai bambini di **3 anni**
- Laboratorio sull'intelligenza emotiva **“ IL MOSTRO DELLE EMOZIONI ”**, condotto dalle maestre Susy e Sara rivolto ai bambini di **4 anni**
- Laboratorio sulle lettere e i numeri: **“ GIOCHIAMO CON LE LETTERE E I NUMERI ”**, condotto dalle maestre Luisa e Sara rivolto ai bambini di **5 anni**

PROSPETTO DEI PROGETTI IN VERTICALE PREVISTI NELLA NOSTRA SCUOLA DELL'INFANZIA

- **Inclusione**
- **Continuità con Scuola primaria e Nido**
- **Atelier**
- **Inglese**
- **Elogio al Movimento : Miniolimpiadi**
- **Filo Rosso e Bright Start**
- **Pedagogia dei genitori**
- **Outdoor Education**
- **Sicurezza**
- **Giardino Parlante**

PROSPETTO DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Attività a pagamento :

- MUSEO "MACA"- A COME AMBIENTE"- Laboratorio: "TEATRO DELL'ACQUA":costo 6 euro a bambino/a; tutte le sezioni: GIOVEDÌ 27-4-2023 (sez. A e B); VENERDÌ 28-4-2023 (sez. C e D). Orario: 10:30/12:00. Al termine della visita, i bambini proseguiranno la loro uscita didattica con passeggiata e pranzo al sacco all'adiacente Parco Dora. Rientro a scuola nel primo pomeriggio.
- MUSEO "GAM": Visita alla mostra permanente+laboratorio "LA NATURA E NOI"; solo bambini di 4 e 5 anni; costo 75 euro a gruppo; 1 GRUPPO MARTEDÌ 9-5-2023 (sez. A e B); 2 GRUPPO GIOVEDÌ 11-5-2023 (sez. C e D). Orario: 9:30/11:00
- LUDOTECA "SPAZIO 0-6": laboratorio avente per tema "GLI ALBERI"; vengono coinvolti i bambini a piccoli gruppi divisi per fasce di età (3-4-5 anni); costo 5 euro a bambino/a. Orario: 10:45-11:45. LUNEDÌ 17-10-2022 (alunni di 5 ANNI delle sez. A e B); GIOVEDÌ 20-10-2022 (alunni di 5 ANNI delle sez. C e D); LUNEDÌ 24-10-2022 (alunni di 3 ANNI delle sez. A e B); LUNEDÌ 7-11-2022 (alunni di 3 ANNI delle sez. C e D); LUNEDÌ 14-11-2022 (alunni di 4 ANNI delle sez. A e B); LUNEDÌ 21-11-2022 (alunni di 4 ANNI delle sez. C e D).

Attività gratuite :

- CRESCERE IN CITTA'-TUTTE LE SEZIONI- attività svolta a scuola, avente per titolo "LE AVVENTURE DI RICICLETTO, SARA E SAETTA- A PICCOLI PASSI VERSO LA TRANSIZIONE ECOLOGICA". In collaborazione con IREN SpA. Il laboratorio è stato prenotato attraverso la modalità online sul sito di "EDUIREN". Alla fine del mese di Ottobre 2022 la scuola verrà contattata dalla società per definire date ed orari dell'attività.



«E' il tempo che tu hai perduto per la tua rosa che ha fatto la tua rosa così importante»

Antoine de Saint Exupery

Semplicemente
GRAZIE