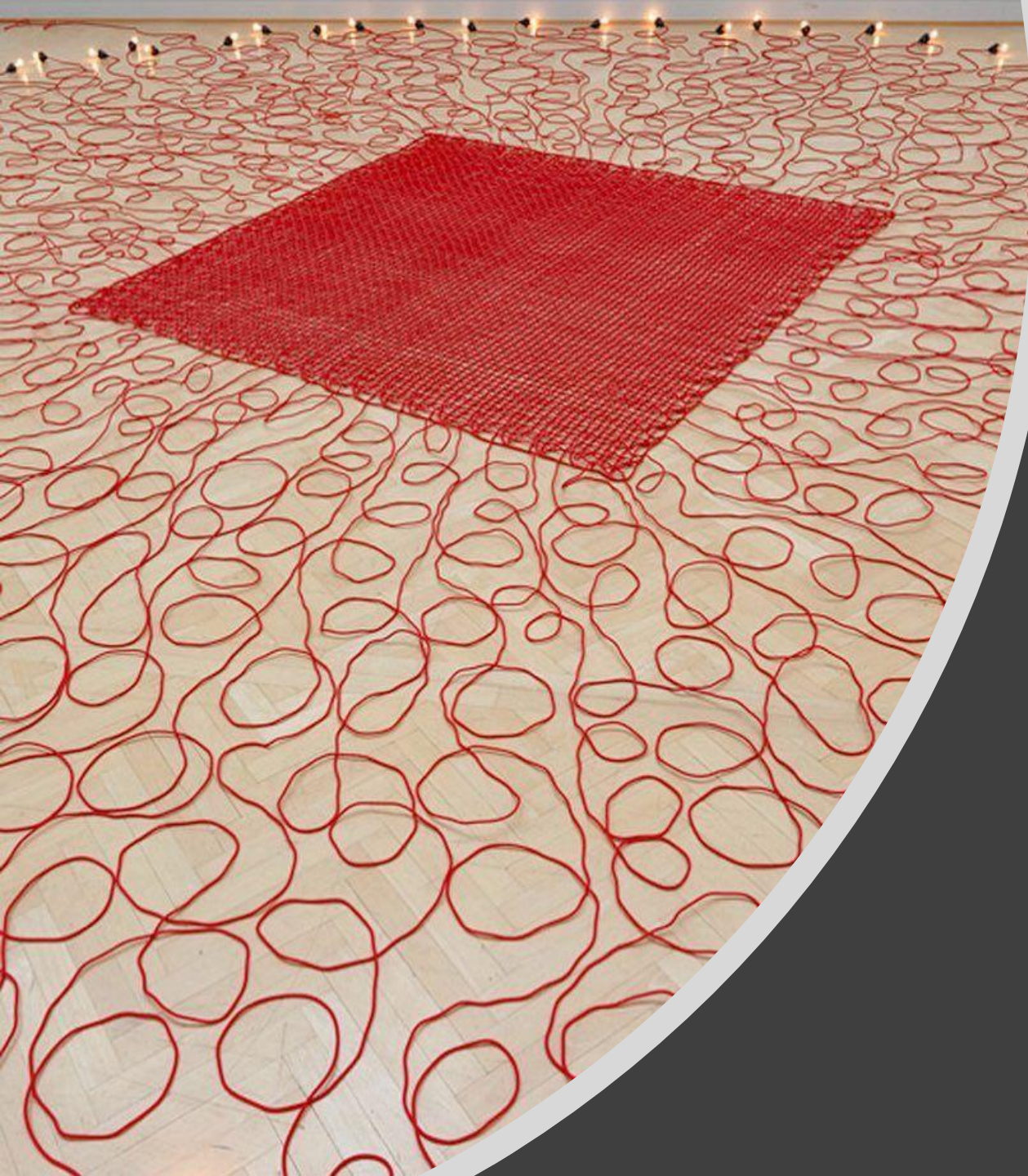




Direzione Didattica Pacchiotti, via del Carmine 23, Torino
GENNAIO 2019
GIUGNO 2019

FILO ROSSO

COMPETENZE PER LA SCUOLA, COMPETENZE PER LA VITA



A poco a poco un filo
di lana diventa un
tappeto
(Proverbio persiano)

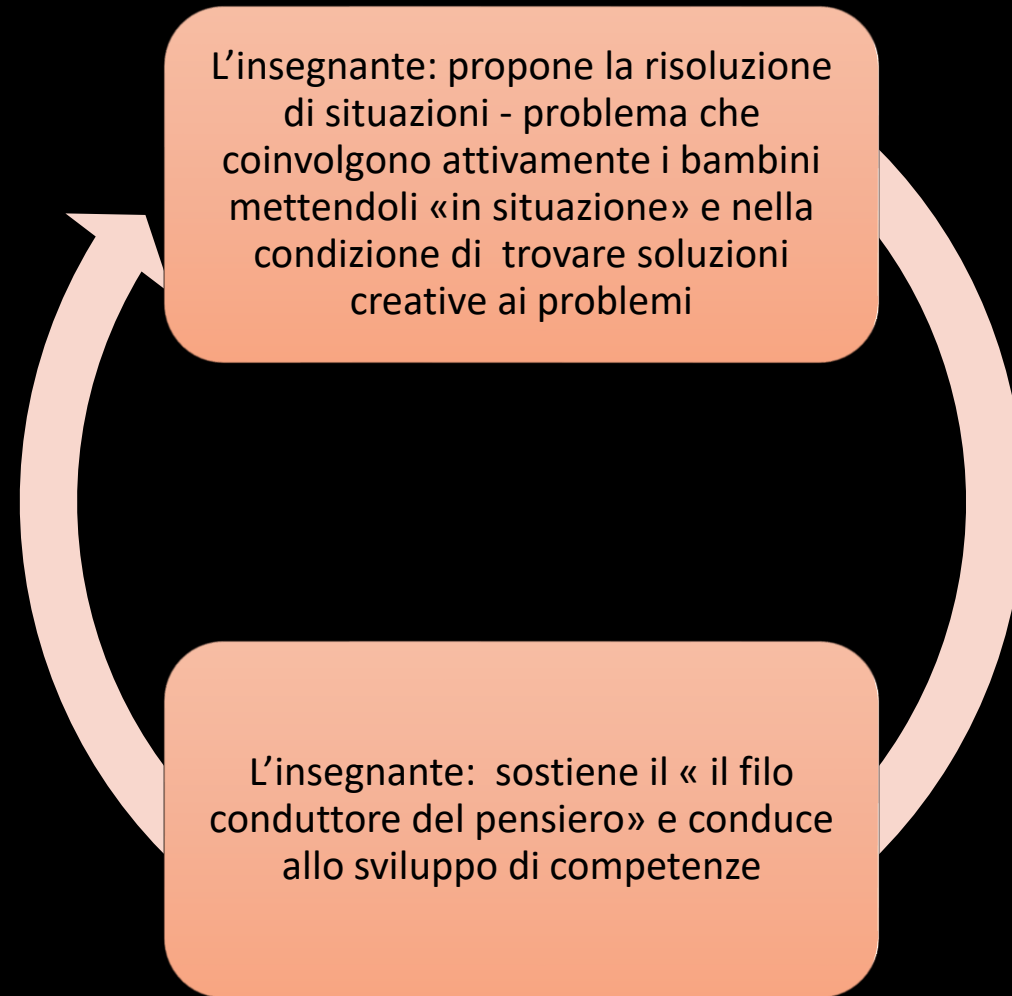
Cos'è?

Filo Rosso è un progetto di ricerca e sperimentazione didattica condotto in collaborazione con Roberto Trinchero, docente di Pedagogia Sperimentale all'Università degli Studi di Torino.

Conduce gli alunni allo sviluppo di competenze trasversali come «imparare a imparare», linguistiche e matematiche.

Viene attuato tramite la messa in atto di una didattica innovativa (Ciclo di Apprendimento Esperienziale e modello RIZA) e l'applicazione di un Training cognitivo.

Sostiene pertanto apprendimenti disciplinari, capacità logiche e di riflessione metacognitiva.



Competenza come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”

Essa è unione e messa in pratica, di risorse, conoscenze, capacità cognitive, emotive e metacognitive e...

... permette un ponte tra l'apprendimento a scuola e oltre la scuola

Andare oltre la scuola e preparare il bambino per la vita significa curare lo sviluppo di più aspetti presenti nelle 8 Competenze Chiave Europee. Nel progetto Filo Rosso vengono promosse:



Competenza alfabetica
funzionale



Competenza matematica, in
scienze e tecnologia



Competenza personale,
sociale e capacità di imparare
a imparare



Competenza in materia di
cittadinanza

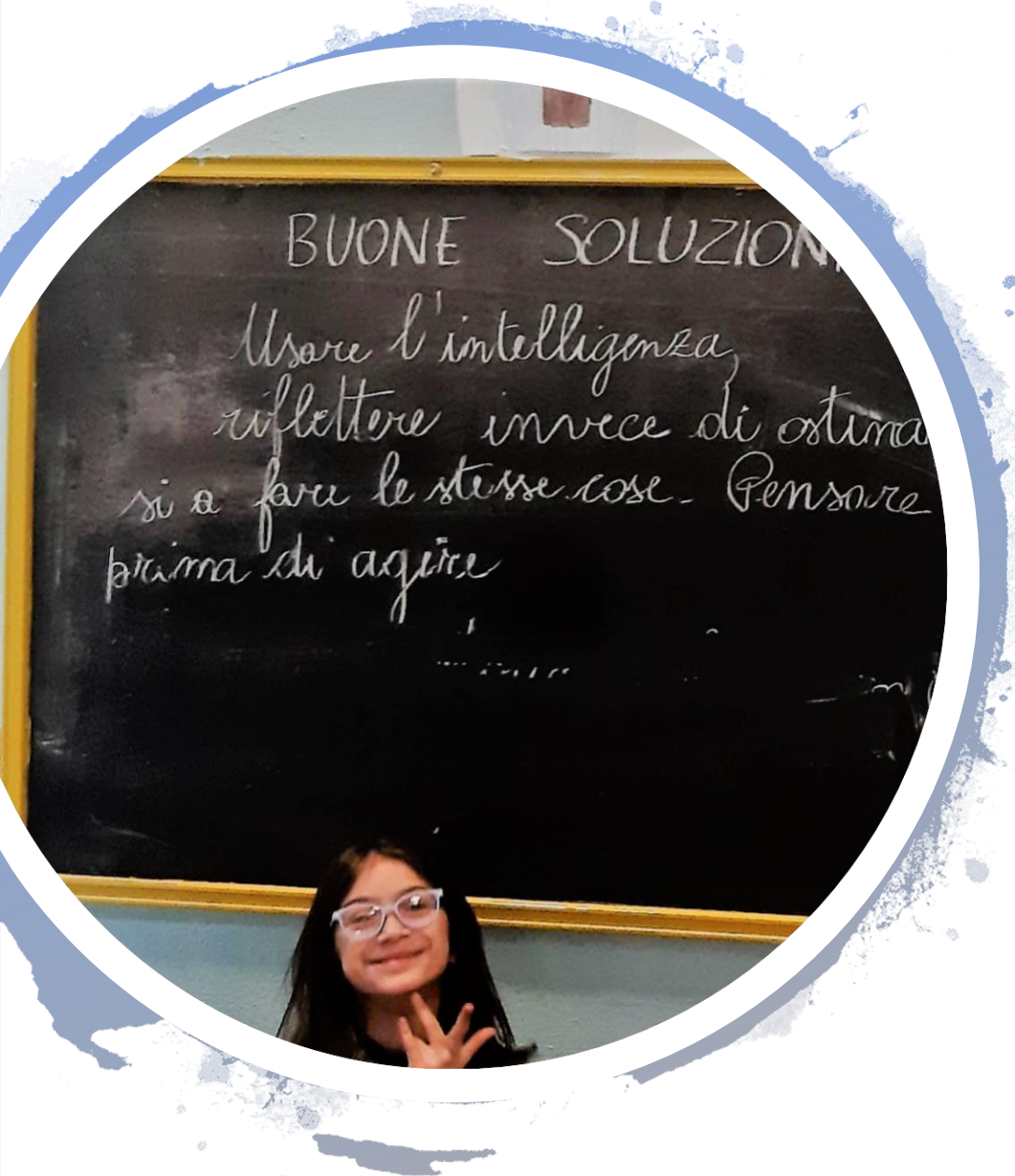


IL PERCORSO

Si articola tramite la proposta di prove di valutazione iniziali/finali e la conduzione del training cognitivo secondo il Ciclo di Apprendimento Esperienziale (CAE) per una durata di 6/9 settimane.

La modalità di conduzione degli insegnanti si ispira inoltre ai principi della mediazione pedagogica secondo R. Feuerstein e C. Haywood.





Modello R-I-Z-A di R. Trinchero come... pensiero in azione: comprendere, agire, riflettere. L'insegnante promuove negli alunni la mobilitazione di:

- Risorse, quali informazioni, capacità di base e atteggiamenti
- Strutture di Interpretazione, come leggere la realtà, cogliere e interpretare
- Strutture di azione, quali strumenti per avere un impatto sulla realtà
- Strutture di autoregolazione, come capacità di riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni, mettersi in discussione, cambiare le proprie strategie, migliorare se stessi.

Ciclo di Apprendimento Esperienziale di Trinchero come... presentazione di problemi aperti, sfidanti, tratti dal mondo reale e proposti alla classe secondo 5 fasi: esperienza, comunicazione, analisi, generalizzazione e applicazione. E' un'esperienza d'apprendimento in cui gli alunni lavorano a coppie, comunicano l'esito del loro lavoro e l'insegnante con i compagni lo analizza individuando i punti di forza e di debolezza. Tutta la classe poi, insieme ai maestri, individua delle soluzioni ottimali al problema posto che verranno applicate ad una situazione successiva da risolvere.

Mediazione pedagogica secondo R. Feuerstein e C. Haywood come ...stile di insegnamento non invasivo, dove si favoriscono delle reazioni tra chi impara e i contenuti da imparare e si individuano gli ostacoli all'apprendimento. L'insegnante mediatore pone domande per orientare l'alunno alla ricerca della soluzione e lo conduce ad indurre regole dall'esperienza vissuta. Promuove inoltre, una presa di consapevolezza sui processi di pensiero messi in atto.

I gruppi degli alunni



222 alunni appartenenti a 10 classi delle tre scuole primarie della D.D. Pacchiotti, suddivisi equamente nel gruppo sperimentale e nel gruppo di controllo

Gruppo sperimentale	Gruppo di controllo
III A Ricardi	III B Carducci
III A Sclopis	III B Sclopis
IV B Ricardi	IV A Ricardi
V A Ricardi	V A Carducci
V A Sclopis	V B Sclopis



Le maestre e i maestri del gruppo sperimentale

Franca Corino

Nadia De Ruosi

Maria Lucia Di Maggio


Agata Fonti

Mirko Ghiani

Marco Mantelli

Susanna Piacenza


Alice Ruzittu



«La realtà ultima
della scienza
dell'educazione si
trova (...) nelle menti
degli individui
impegnati nella
direzione di attività
educative».
John Dewey, 1929

I docenti impegnati nella sperimentazione mettono in pratica quanto appreso in un percorso di formazione portato a termine nella DD Pacchiotti sulla didattica metacognitiva e per competenze.

Nel sostenere le azioni educative con la riflessione sul loro insegnamento, coniugano teoria e pratica.



Le maestre e i
maestri del
gruppo di
controllo

Daniele Catania

Bruno Montaleone

Sabina Parlapiano

Rosaria Pastura

Roberto Petrini

Giuseppina Prestipino

Giovanni Rubello

Ilaria Tunno

Silvana Vergnano

Alessia Zucco

La valutazione

Prima e dopo l'applicazione del percorso didattico (training) da parte degli insegnanti nel gruppo sperimentale (composto da 111 alunni), saranno proposte le rilevazioni dei livelli di apprendimento a tutti i 222 alunni del campione della ricerca in riferimento a: comprensione del testo, soluzione di problemi matematici e capacità logiche.





Progetto
Filo Rosso
anno scolastico 2018-2019

Referente DD Pacchiotti:
Susanna Piacenza

Referente scientifico:
Roberto Trincherò