



I. C. PACCHIOTTI/REVEL

Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL
Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO
TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Tel. 011/011 68730
Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it
C.F.97845930011

**Scuola Secondaria di I grado Meucci plesso
di Via Revel**

**Programmazione
educativo-didattica del
Consiglio di classe della 1^a G
a.s. 2024-2025**

DOCENTI

Italiano-Storia-Geografia	Capizzi Gabriella
Matematica-Scienze	Camboni Davide
Lingua straniera – Inglese	Onofri Arianna
Lingua straniera – Francese	Della Rocca Renata
Arte e immagine	Enrico Elisabetta
Educazione Fisica	Venditti Andrea
Educazione Musicale	Tamagnone Chiara
Tecnologia	Albonico Silvia
Religione cattolica	Matei Marius Ciprian
Alternativa alla religione cattolica	Castaldo Fiorenza Giuseppina
Potenziamento	Di Biasi Francesco

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 1G
Anno scolastico 2024 - 2025

Descrizione della classe	La classe è formata da 19 allievi, 12 ragazze e 7 ragazzi. Nella classe sono presenti 2 allievi con DSA per cui il CdC redigerà i Piani Didattici Personalizzati, valutando la compilazione anche per i casi di svantaggio linguistico e l'aggiornamento dei PdP della primaria. Da quanto osservato nel primo periodo dell'anno la classe si dimostra rispettosa delle regole e manifesta una piacevole volontà di partecipazione alle lezioni . In molti casi gli interventi dimostrano capacità di rielaborazione dei contenuti e un buon grado di competenza. Nel periodo trascorso assieme si sono dimostrati inclusivi con i compagni e le compagne più in difficoltà e capaci di cooperare con tutti i compagni. I docenti del Consiglio di Classe hanno raggruppato gli alunni in quattro fasce di livello dal punto di vista del profitto, basandosi sul controllo dei test d'ingresso di inizio anno in numerose discipline e sull'osservazione degli allievi in questo primo periodo scolastico. E' possibile dividere la classe nelle seguenti fasce di livello: ● Livello A (considerevole possesso delle abilità di base): 2 allievi ● Livello B (buon possesso delle abilità di base): 12 allievi ● Livello C (discreto possesso delle abilità di base): 7 allievi ● Livello D (livello complessivamente sufficiente, ma con alcune/molte carenze di nozioni di base): ... allievi. <u>PRIMA FASCIA (2 Allievi)</u> -Allievi che mostrano impegno e interesse regolare e costante; metodo di lavoro accurato; comprensione globale e analitica approfondita; produzione coerente, corretta e personale; abilità sicure; rispetto costante delle regole. <i>Area linguistico-espressiva</i> Comprensione e comunicazione sicura nei diversi contesti comunicativi, lettura molto espressiva, elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze, scrittura con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole e ben strutturata. Ottima acquisizione di abilità linguistiche non verbali. Utilizzo più che soddisfacente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. <i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza approfondita degli elementi specifici delle discipline; abilità e precisione nel calcolo; capacità di applicare con sicurezza e in modo autonomo relazioni e procedimenti; capacità di
--	---

	risolvere problemi prospettando soluzioni corrette con rapidità e precisione. <i>Area storico-geografica</i> Piena e sicura conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso appropriato del lessico specifico. <u>SECONDA FASCIA (7 Allievi)</u>-Allievi che mostrano impegno e interesse pressoché costante; metodo di lavoro autonomo; comprensione globale e analitica; produzione coerente e corretta; abilità buone; rispetto delle regole. <i>Area linguistico-espressiva</i> Comprensione globale e analitica, lettura espressiva, rielaborazione corretta, produzione di elaborati coerenti e corretti Utilizzo più che sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. <i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Buona conoscenza degli elementi specifici della disciplina. Precisione nei calcoli, capacità di applicare in modo corretto relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni organiche e corrette <i>Area storico-geografica</i> Buona conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso corretto del lessico specifico. <u>TERZA FASCIA (4 Allievi)</u> -Allievi che mostrano impegno, interesse e partecipazione non sempre costante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità sufficienti; rispetto delle regole. <i>Area linguistico-espressiva</i> Adeguate capacità espressive, lettura scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura pressoché corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. <i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi. <i>Area storico-geografica</i> Sufficiente conoscenza di ordine cronologico, sufficiente comprensione delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico. <u>QUARTA FASCIA (6 Allievi)</u> - Allievi che mostrano impegno
--	---

	interesse e partecipazione ancora molto incostante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione non sempre sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità da consolidare; rispetto delle regole. <i>Area linguistico-espressiva</i> Capacità espressiva limitata, lettura non ancora scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura non sempre corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo quasi sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. <i>Area matematico-scientifica-tecnologica</i> Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi. <i>Area storico-geografica</i> Conoscenza non sempre sicura dell'ordine cronologico, comprensione limitata delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico.
Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare	▪ Educare al rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche ▪ Educare ad un comportamento responsabile verso i propri doveri ▪ Educare alla consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e delle proprie capacità ▪ Educare all'autocontrollo di fronte alle inevitabili situazioni di tensione e frustrazione ▪ Educare ad un atteggiamento cooperativo, per la creazione di uno spirito di gruppo e di squadra nell'ambito della classe ▪ Educare alla valorizzazione delle differenze, all'accettazione del diverso e alla solidarietà.

Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare	▪ Educare alla comunicazione, come comprensione e uso dei vari linguaggi, anche non verbali ▪ Sviluppare le capacità cognitive e ampliare le conoscenze e le abilità di base, incrementando la motivazione all'apprendimento ▪ Imparare a progettare, operare, studiare, in sostanza ad apprendere ▪ Contestualizzare fenomeni ed eventi ▪ Utilizzare tecnologie informatiche e telematiche di base ▪ Documentare adeguatamente il proprio lavoro ▪ Padroneggiare strumenti per saper leggere interpretare la realtà presente ▪ Partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo ▪ Esprimere giudizi personali su fatti e fenomeni.
Significative scelte di contenuto	Italiano: ● Conoscenza e analisi delle strutture, delle caratteristiche e degli scopi dei testi narrativi (favola, fiaba, fantasy, miti) e del testo poetico; ● Scrittura: descrizione, racconto di esperienze vissute e invenzione di storie; ● Grammatica: conoscenze e uso delle regole morfologiche Storia: ● il Medioevo; ● nascita del concetto di stato in Europa. Geografia: ● elementi di geografia generale; l'orientamento ● il territorio europeo: paesaggi, popolazioni, economia. Educazione Civica ● Patentino per lo smartphone. Educazione all'uso responsabile dei dispositivi. Cyberbullismo e netiquette Matematica ● Numeri naturali e razionali ● Grafici e analisi dei dati (anche con foglio di calcolo) ● Analisi del problema e tecniche risolutive ● Elementi di geometria piana ● Matematica con il Coding

Scienze

- Ipotesi Gaia ed ecosistemi chiusi.
- Ecologia.
- Uso della tavola periodica.
- I viventi.

Inglese

Studio delle strutture grammaticali, del lessico e delle funzioni comunicative di base

Elementi fondamentali di fonetica, ortografia, morfologia

Cenni sulla civiltà inglese

Francese

Studio delle strutture grammaticali, del lessico e delle funzioni comunicative di base

Elementi fondamentali di fonetica, ortografia, morfologia

Cenni sulla civiltà francese

Tecnologia

- Costruzioni geometriche di base e di poligoni regolari.
Motivi decorativi
- Caratteristiche, produzioni ed impieghi dei principali materiali (legno, carta, vetro, ceramiche, fibre tessili)

Arte e immagine

Arte del mondo antico e medievale

Gli elementi primari del linguaggio visivo (tecniche e materiali)

Educazione musicale

- Leggere, scrivere, prassi vocale
- Canto corale: intervalli semplici
- Classificazione degli strumenti musicali

Educazione fisica

- Consolidamento schemi motori di base;
- Acquisizione di capacità coordinative; test motori;
- Esercizi sui fondamentali di alcuni sport di squadra;
- Nozioni di teoria e terminologia specifica legata al corpo ed al movimento, regole dei vari sport di squadra

	Religione Alternativa ● La Costituzione italiana ● Agenda 2030 con particolare attenzione ai temi dei diritti dei cittadini e dei bambini ● Interazioni e approfondimenti con Educazione Civica
Scelte metodologiche comuni	▪ Lezione frontale ▪ Lezione dialogata ▪ Eventuale dettatura appunti ▪ Ricerche ed approfondimenti ▪ Lavoro di gruppo ▪ Laboratori pratici ▪ Studio individuale e domestico ▪ Discussioni guidate su diversi temi ▪ Controllo costante del materiale e dei compiti per valorizzare il tempo dedicato allo studio domestico, per discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione ▪ Utilizzo di strumenti sia multimediali che tecnici come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio ▪ Guida all'utilizzo di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline ▪ Insegnamento di abilità praticabili in ambiente sociale
Percorsi interdisciplinari	Attività interdisciplinare-educazione civica ● Patentino per lo smartphone. Educazione all'uso responsabile dei dispositivi. Cyberbullismo e netiquette
Modalità comuni di inclusività e individualizzazione degli interventi	▪ Individuazione delle esigenze specifiche degli alunni in difficoltà e in situazione di svantaggio di diverso tipo ▪ Individuazione delle carenze sia strumentali che contenutistiche. ▪ Somministrazione di eventuali prove e contenuti differenziati ▪ Collegamento con le risorse della scuola e partecipazione a possibili corsi di recupero e potenziamento organizzati al suo interno.
Modalità comuni di valutazione e verifica	La valutazione risponderà alle seguenti finalità generali: ☐ Far conoscere allo studente percorsi e posizioni raggiunte nell'ambito di mete prefissate ☐ Consentire al Consiglio di Classe la valutazione dell'efficacia

	delle strategie adottate, per adeguare metodi di insegnamento ☐ Verificare la riuscita della programmazione Strumenti di verifica ▪ Test di profitto vero/falso; a scelta multipla; a integrazione ▪ Questionari aperti ▪ Prove intuitive ▪ Relazioni ▪ Componenti ▪ Sintesi ▪ Interrogazioni ▪ Colloqui Esercizi Tipo di valutazione ▪ Formativa ▪ Sommativa ▪ Individualizzata ▪ Di gruppo ▪ Oggettiva ▪ Soggettiva Criteri di misurazione della verifica ▪ Progressi rispetto al livello di partenza ▪ Competenze raggiunte ▪ Impegno a scuola e a casa ▪ Evoluzione del processo di apprendimento ▪ Metodo di lavoro
Progetti specifici disciplinari della classe (anche in collaborazione con enti e istituzioni)	● Corso PNRR Robotica e discipline STEM ● Laboratorio di scrittura della Scuola Holden (1 uscita, 8 aprile 2025) ● Laboratorio di poesia con un poeta in classe (4 incontri) ● Visita alla mostra di Mitch Epstein + laboratorio <i>"Click a book"</i> (17 dicembre 2024) ● Lezione-concerto degli studenti del Conservatorio di musica G. Verdi di Torino ● Orto botanico ● Gita di accoglienza di un giorno ● Progetto Diario 2024-2025 ● Progetto "Si va in scena!" a Palazzo Madama (2 incontri) ● Progetto Diderot - Edu Cyber Generation ● Cactus Edu - giuria per il festival del Cinema omonimo (febbraio 2025)

I docenti si riservano di modificare la programmazione a seconda del comportamento e/o rendimento della classe.

Torino, 30 ottobre 2024

Il coordinatore di Classe
prof. Davide Camboni