



Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL

Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO

TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT

Tel. 011/01168730

Sito :www.icpacchiotti-viarevel.edu.it

C.F.97845930011

I.C. PACCHIOTTI/REVEL

Scuola Secondaria di I grado Meucci plesso di Via Revel

Programmazione educativo-didattica del Consiglio di classe della 2 A a.s.2024-2025

DOCENTI

Italiano - Storia	Giuseppe Aramu
Geografia	Giuseppe Aramu
Matematica	Barbara Ruozi
Scienze	Barbara Ruozi
Lingua straniera – Inglese	Elisabetta Germano
Lingua straniera – Francese	Maria Rosaria Cammarota
Arte e immagine	Elena Simonetta
Educazione fisica	Paola Degioanni
Educazione musicale	Francesco Di Biasi
Tecnologia	Roberta Del Santo
Religione cattolica	Luca Rubin
Alternativa alla Religione cattolica	Fiorenza Castaldo
Sostegno	Ettore Mazzoli

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 2^a
Anno scolastico 2024 - 2025

Descrizione della classe	La classe 2^a è composta da 22 allievi : 10 femmine e 12 maschi: Gli alunni hanno realizzato un buon livello di socializzazione, anche se in diverse situazioni la vivacità tende a debordare, anche durante le attività didattiche. Sono presenti 2 alunni DSA e 1 DVA-ADHD per i quali vengono redatti PP e PEI e utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative come da normativa vigente. Dall'analisi dei risultati finali del primo anno e dai primi test d'ingresso, somministrati in questo primo periodo dell'a.s. nelle varie discipline, la classe risulta molto eterogenea. Dall'analisi di quanto sopra si evidenziano le seguenti fasce di livello iniziale: ➤ Fascia A (valutazione 9-10): 4 alunni ➤ Fascia B (valutazione 7-8): 7 alunni ➤ Fascia C (valutazione 6): 7 alunni ➤ Fascia D (valutazione inferiore a 6): 4 alunni I docenti continueranno ad operare per migliorare il clima di collaborazione tra i ragazzi stessi e tra la classe ed il corpo insegnante. Tenuto conto di questa realtà i docenti hanno concordato il seguente piano di lavoro. PRIMA FASCIA (4 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e interesse regolare e costante; metodo di lavoro accurato; comprensione globale e analitica approfondita; produzione coerente, corretta e personale; abilità sicure; rispetto costante delle regole. <i>Area linguistico-espressiva</i> Comprensione e comunicazione sicura nei diversi contesti comunicativi, lettura molto espressiva, elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze, scrittura con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole e ben strutturata. Ottima acquisizione di abilità linguistiche non verbali. Utilizzo più che soddisfacente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. <i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza approfondita degli elementi specifici delle discipline; abilità e precisione nel calcolo; capacità di applicare con sicurezza e in modo autonomo relazioni e procedimenti; capacità di
---------------------------------	--

risolvere problemi prospettando soluzioni corrette con rapidità e precisione.

Area storico-geografica

Piena e sicura conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso appropriato del lessico specifico.

SECONDA FASCIA (7 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e interesse pressoché costante; metodo di lavoro autonomo; comprensione globale e analitica; produzione coerente e corretta; abilità buone; rispetto delle regole.

Area linguistico-espressiva

Comprensione globale e analitica, lettura espressiva, rielaborazione corretta, produzione di elaborati coerenti e corretti

Utilizzo più che sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.

Area matematico-scientifica-tecnologica

Buona conoscenza degli elementi specifici della disciplina. Precisione nei calcoli, capacità di applicare in modo corretto relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni organiche e corrette

Area storico-geografica

Buona conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso corretto del lessico specifico.

TERZA FASCIA (7 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno, interesse e partecipazione non sempre costante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità sufficienti; rispetto delle regole.

Area linguistico-espressiva

Adeguate capacità espressive, lettura scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura pressoché corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.

Area matematico-scientifica-tecnologica

Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi.

Area storico-geografica

Sufficiente conoscenza di ordine cronologico, sufficiente comprensione delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico

QUARTA FASCIA (4 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione ancora molto incostante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione non sempre sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità da consolidare; rispetto delle regole.

Area linguistico-espressiva

	Capacità espressiva limitata, lettura non ancora scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura non sempre corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo quasi sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. <i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi. <i>Area storico-geografica</i> Conoscenza non sempre sicura dell'ordine cronologico, comprensione limitata delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico. .
Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare	▪ Educare al rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche ▪ Educare ad un comportamento responsabile verso i propri doveri ▪ Educare alla consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e delle proprie capacità ▪ Educare all'autocontrollo di fronte alle inevitabili situazioni di tensione e frustrazione ▪ Educare ad un atteggiamento cooperativo, per la creazione di uno spirito di gruppo e di squadra nell'ambito della classe ▪ Educare alla valorizzazione delle differenze, all'accettazione del diverso e alla solidarietà.
Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare	▪ Educare alla comunicazione, come comprensione e uso dei vari linguaggi, anche non verbali ▪ Sviluppare le capacità cognitive e ampliare le conoscenze e le abilità di base, incrementando la motivazione all'apprendimento ▪ Imparare a progettare, operare, studiare, in sostanza ad apprendere ▪ Contestualizzare fenomeni ed eventi ▪ Utilizzare tecnologie informatiche e telematiche di base ▪ Documentare adeguatamente il proprio lavoro ▪ Padroneggiare strumenti per saper leggere interpretare la realtà presente ▪ Partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo ▪ Esprimere giudizi personali su fatti e fenomeni.
Significative scelte di contenuto	ITALIANO Sintassi della proposizione semplice; approfondimento e analisi dei vari generi letterari e tipi di testo: espositivi e informativi (testo espositivo, relazione e cronaca), espressivi

	(diario, lettera, autobiografia), narrativi, la poesia. Avvio allo studio della letteratura dalle origini a Manzoni. STORIA Età moderna: nascita della storia globalizzata e marginalità dell'Italia fino al Risorgimento. GEOGRAFIA Analisi e studio degli Stati europei; problematiche economiche, sociali e politiche; l'Unione Europea. MATEMATICA Frazioni e numeri razionali; rapporti, proporzioni, percentuali; area di figure piane; teorema di Pitagora; la similitudine. SCIENZE la chimica inorganica e organica; il corpo umano. INGLESE Sviluppo delle quattro abilità; strutture e funzioni linguistiche; civiltà dei paesi anglofoni. FRANCESE Approfondimento dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione e produzione orale e scritta; cenni di civiltà dei paesi francofoni. TECNOLOGIA Proiezioni ortogonali di figure piane e solide. Proprietà, ciclo di lavorazione e impieghi dei principali materiali, la città, le costruzioni edilizie, l'abitazione. ARTE E IMMAGINE approfondimento delle tecniche espressive per produrre messaggi visivi; sviluppare le conoscenze delle opere più significative dal Romanico al Barocco. MUSICA percorso storico dal Medioevo al Barocco con ascolti ed esercitazioni relative; inquinamento acustico. ED. MOTORIA Sviluppo e consolidamento degli schemi motori di base, delle capacità coordinative e condizionali; conoscenza teorica e pratica dei giochi di squadra e del loro regolamento tecnico, capacità di utilizzare le proprie abilità nel gioco e a gestire le situazioni competitive. Educazione alimentare, il corpo umano. RELIGIONE Problemi adolescenziali; storia della Chiesa dalle origini ai nostri giorni. ALTERNATIVA IRC La Costituzione italiana; agenda 2030 con particolare attenzione ai temi dei diritti dei cittadini e dei bambini; interazioni e approfondimenti con Educazione Civica.
Scelte metodologiche comuni	● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Eventuale dettatura appunti ● Ricerche ed approfondimenti ● Lavoro di gruppo ● Laboratori pratici ● Studio individuale e domestico ● Discussioni guidate su diversi temi ● Controllo costante del materiale e dei compiti per valorizzare il tempo dedicato allo studio domestico, per discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione ● Utilizzo di strumenti sia multimediali che tecnici come mappe

	concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio ● Guida all'utilizzo di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline ● Insegnamento di abilità praticabili in ambiente sociale
Percorsi interdisciplinari	Progetti Trasversali classi seconde: ● Progetto Sportello d'Ascolto ● Percorso per contrastare comportamenti di bullismo e cyber bullismo di "Crescere in città" ● Programmazione di Educazione Civica su temi legati alla salute, ai disturbi alimentari e messaggi pubblicitari, alla tutela del territorio e del patrimonio artistico ● Incontri di Orientamento e moduli interdisciplinari
Modalità comuni di inclusività e individualizzazione degli interventi	● Individuazione delle esigenze specifiche degli alunni in difficoltà e in situazione di svantaggio di diverso tipo ● Individuazione delle carenze sia strumentali che contenutistiche. ● Somministrazione di eventuali prove e contenuti differenziati ● Collegamento con le risorse della scuola e partecipazione a possibili corsi di recupero e potenziamento organizzati al suo interno.
Modalità comuni di valutazione e verifica	La valutazione risponderà alle seguenti finalità generali: ▪ Far conoscere allo studente percorsi e posizioni raggiunte nell'ambito di mete prefissate ▪ Consentire al Consiglio di Classe la valutazione dell'efficacia delle strategie adottate, per adeguare metodi di insegnamento ▪ Verificare la riuscita della programmazione Strumenti di verifica ▪ Test di profitto vero/falso; a scelta multipla; a integrazione ▪ Questionari aperti ▪ Prove intuitive ▪ Relazioni ▪ Componimenti ▪ Sintesi ▪ Interrogazioni ▪ Colloqui ▪ Esercizi Tipo di valutazione ▪ Formativa ▪ Sommativa ▪ Individualizzata ▪ Di gruppo ▪ Oggettiva ▪ Soggettiva Criteri di misurazione della verifica

	▪ Progressi rispetto al livello di partenza ▪ Competenze raggiunte ▪ Impegno a scuola e a casa ▪ Evoluzione del processo di apprendimento ▪ Metodo di lavoro
Attività alternativa alla Religione	Programmazione su temi relativi ai goals dell'Agenda 2030: ambiente, ed. alimentare, benessere acqua pulita; energia pulita; produzione responsabile.
Progetti specifici disciplinari della classe (anche in collaborazione con enti e istituzioni)	❖ Progetto sulla lettura "Libriamoci" con Liceo D'Azeglio ❖ Partecipazione alle giornate d' Istituto (Giornata della Terra) ❖ Giochi matematici: Bocconi (novembre 2024) e Kangourou (marzo 2025) (partecipazione su base volontaria a pagamento); ❖ Progetto AIESEC in lingua inglese e francese Olimpiadi in inglese "Hippo" ❖ Progetto <i>What's your talent?</i> (in inglese e in francese) ❖ Progetto diario scolastico 2024-25 ❖ A scuola per sport ❖ Scuola Attiva Junior ❖ Meucciadi ❖ Eventuali progetti sportivi in orario curricolare ed extracurricolare ❖ Olimpiadi della lingua italiana ❖ Libri in testa ❖ Lettura di libro e incontro con l'autore ❖ Progetto diario ❖ Progetto Change ❖ Progetto video Ed. Civica (U. Mosca)
Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni	▪ Viaggio d'Istruzione di due giorni all' Agriturismo Jumarre (gennaio) ▪ Uscite per Outdoor Education ▪ Eventuali uscite per altre attività, spettacoli teatrali o mostre sul territorio non programmabili al momento. I docenti si riservano di modificare la programmazione a seconda del comportamento e/o rendimento della classe.

Torino, 30 ottobre 2024

Il Coordinatore di Classe

Giuseppe Aramu