



Istituto Comprensivo PACCHIOTTI /REVEL

Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO

TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT

Tel. 011/01168730

Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it

C.F.97845930

Scuola Secondaria di I grado “MEUCCI” plesso di Via Revel

Programmazione educativo-didattica del Consiglio di Classe della 2^aC a.s. 2024-2025

DOCENTI

Italiano - Geografia	G.Fanfani
Storia	G.Capizzi
Matematica/Scienze	M.Andreon
Lingua straniera – Inglese	I. Maffei
Lingua straniera – Francese	B.Altare
Arte e immagine	S. Crescimbene
Educazione fisica	P. Degioanni
Educazione musicale	A. Quercia
Tecnologia	F.Frontera
Religione cattolica	M.Matei
Alternativa alla Religione cattolica	

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 2^a C
Anno scolastico 2024 - 2025

Descrizione della classe	<p>La classe 2^a è composta da 22 allievi : 12 femmine e 10 maschi: Gli alunni provenienti da scuole primarie differenti, sono allievi educati e vivaci che hanno socializzato bene; sono presenti alcuni alunni con DSA e DVA per i quali vengono redatti Piani Didattici Personalizzati utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative come da normativa vigente.</p> <p>Dall'analisi dei risultati finali del primo anno e dai primi test d'ingresso, somministrati in questo primo periodo dell'anno scolastico nelle varie discipline, la scolaresca risulta eterogenea con una preparazione discreta.</p> <p>Dall'analisi di quanto sopra si evidenziano le seguenti fasce di livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Fascia A (valutazione 8.5-10): 8 alunni☒ Fascia B (valutazione 7-8)): 5 alunni☒ Fascia C (valutazione 6): 5 alunni☒ Fascia D (valutazione inferiore a 6): 4 alunni <p>I docenti continueranno ad operare per mantenere il clima di collaborazione tra i ragazzi stessi e tra la classe ed il corpo insegnante.</p> <p>Tenuto conto di questa realtà i docenti hanno concordato il seguente piano di lavoro.</p> <p>PRIMA FASCIA (8 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e interesse regolare e costante; metodo di lavoro accurato; comprensione globale e analitica approfondita; produzione coerente, corretta e personale; abilità sicure; rispetto costante delle regole.</p> <p>Area linguistico-espressiva</p> <p>Comprensione e comunicazione sicura nei diversi contesti comunicativi, lettura molto espressiva, elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze, scrittura con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole e ben strutturata. Ottima acquisizione di abilità linguistiche non verbali. Utilizzo più che soddisfacente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p>Area matematico-scientifico-tecnologica</p> <p>Conoscenza approfondita degli elementi specifici delle discipline; abilità e precisione nel calcolo; capacità di applicare</p>
---------------------------------	--

	<p>con sicurezza e in modo autonomo relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni corrette con rapidità e</p>
--	---

precisione.

Area storico-geografica

Piena e sicura conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso appropriato del lessico specifico.

SECONDA FASCIA (5 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e interesse pressoché costante; metodo di lavoro autonomo; comprensione globale e analitica; produzione coerente e corretta; abilità buone; rispetto delle regole.

Area linguistico-espressiva

Comprensione globale e analitica, lettura espressiva, rielaborazione corretta, produzione di elaborati coerenti e corretti Utilizzo più che sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.

Area matematico-scientifico-tecnologica

Buona conoscenza degli elementi specifici della disciplina. Precisione nei calcoli, capacità di applicare in modo corretto relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni organiche e corrette

Area storico-geografica

Buona conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso corretto del lessico specifico.

TERZA FASCIA (5... ALUNNI) Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione non sempre costante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità sufficienti; rispetto delle regole.

Area linguistico-espressiva

Adeguate capacità espressiva, lettura scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura pressoché corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.

Area matematico-scientifico-tecnologica

Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi.

Area storico-geografica

Sufficiente conoscenza di ordine cronologico, sufficiente comprensione delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico

QUARTA FASCIA (4... ALUNNI) Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione ancora molto incostante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione non sempre sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità

da consolidare; rispetto delle regole.

	<p>Area linguistico-espressiva Capacità espressiva limitata, lettura non ancora scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura non sempre corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo quasi sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p>Area matematico-scientifico-tecnologica Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi.</p> <p>Area storico-geografica Conoscenza non sempre sicura dell'ordine cronologico, comprensione limitata delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico.</p>
<p>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare al rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche ▪ Educare ad un comportamento responsabile verso i propri doveri ▪ Educare alla consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e delle proprie capacità ▪ Educare all'autocontrollo di fronte alle inevitabili situazioni di tensione e frustrazione ▪ Educare ad un atteggiamento cooperativo, per la creazione di uno spirito di gruppo e di squadra nell'ambito della classe ▪ Educare alla valorizzazione delle differenze, all'accettazione del diverso e alla solidarietà.

<p>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare alla comunicazione, come comprensione e uso dei vari linguaggi, anche non verbali ▪ Sviluppare le capacità cognitive e ampliare le conoscenze e le abilità di base, incrementando la motivazione all'apprendimento ▪ Imparare a progettare, operare, studiare, in sostanza ad apprendere ▪ Contestualizzare fenomeni ed eventi ▪ Utilizzare tecnologie informatiche e telematiche di base ▪ Documentare adeguatamente il proprio lavoro ▪ Padroneggiare strumenti per saper leggere interpretare la realtà presente ▪ Partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo ▪ Esprimere giudizi personali su fatti e fenomeni.
<p>Significative scelte di contenuto</p>	<p>ITALIANO Sintassi della proposizione semplice; approfondimento e analisi dei vari generi letterari e tipi di testo: espositivi e informativi (testo espositivo, relazione e cronaca), espressivi (diario, lettera, autobiografia), narrativi, la poesia. Avvio allo studio della letteratura dalle origini al 1600.</p> <p>STORIA Le grandi scoperte geografiche; l'Illuminismo e le rivoluzioni.</p> <p>GEOGRAFIA Analisi e studio degli Stati europei; problematiche economiche, sociali e politiche; l'Unione Europea.</p> <p>MATEMATICA Frazioni e numeri razionali; rapporti, proporzioni, percentuali; area di figure piane; teorema di Pitagora; la similitudine.</p> <p>SCIENZE la classificazione degli esseri viventi ,la chimica inorganica e organica; il corpo umano.</p> <p>INGLESE Sviluppo delle quattro abilità; strutture e funzioni linguistiche; civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>FRANCESE Approfondimento dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione e produzione orale e scritta; cenni di civiltà dei paesi francofoni.</p> <p>TECNOLOGIA Proiezioni ortogonali; organismi abitativi; urbanistica e città; alimentazione; il problema dei rifiuti e inquinamento.</p> <p>ARTE E IMMAGINE approfondimento delle tecniche espressive per produrre messaggi visivi; sviluppare le conoscenze delle opere più significative dal Romanico al Barocco.</p> <p>MUSICA percorso storico dal Medioevo al Barocco con ascolti ed esercitazioni relative; inquinamento acustico.</p> <p>ED. MOTORIA Consolidamento schemi motori di base; acquisizione di capacità coordinative; test motori; Educazione alimentare; esercizi su fondamentali di alcuni sport di squadra.</p>

	<p>RELIGIONE Problemi adolescenziali; storia della Chiesa dalle <u>origini ai nostri giorni.</u></p>
--	---

Scelte metodologiche comuni

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Eventuale dettatura appunti
- Ricerche ed approfondimenti
- Lavoro di gruppo
- Laboratori pratici
- Studio individuale e domestico
- Discussioni guidate su diversi temi
- Controllo costante del materiale e dei compiti per valorizzare il tempo dedicato allo studio domestico, per discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione
- Utilizzo di strumenti sia multimediali che tecnici come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio
- Guida all'utilizzo di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline
- Insegnamento di abilità praticabili in ambiente sociale.

Percorsi interdisciplinari	Progetti Trasversali classi seconde: <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Sportello d'Ascolto ● Progetto "mezzo pieno"
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Programmazione di Educazione Civica su temi legati alla salute, ai disturbi alimentari e messaggi pubblicitari, alla tutela del territorio e del patrimonio artistico ● Incontri di Orientamento e moduli interdisciplinari
Modalità comuni di inclusività e individualizzazione degli interventi	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione delle esigenze specifiche degli alunni in difficoltà e in situazione di svantaggio di diverso tipo ● Individuazione delle carenze sia strumentali che contenutistiche. ● Somministrazione di eventuali prove e contenuti differenziati ● Collegamento con le risorse della scuola e partecipazione a possibili corsi di recupero e potenziamento organizzati al suo interno.

<p>Modalità comuni di valutazione e verifica</p>	<p>La valutazione risponderà alle seguenti finalità generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far conoscere allo studente percorsi e posizioni raggiunte nell'ambito di mete prefissate ▪ Consentire al Consiglio di Classe la valutazione dell'efficacia delle strategie adottate, per adeguare metodi di insegnamento ▪ Verificare la riuscita della programmazione <p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Test di profitto vero/falso; a scelta multipla; a integrazione ▪ Questionari aperti ▪ Prove intuitive ▪ Relazioni ▪ Componenti ▪ Sintesi ▪ Interrogazioni ▪ Colloqui ▪ Esercizi <p>Tipo di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formativa ▪ Sommativa ▪ Individualizzata ▪ Di gruppo ▪ Oggettiva ▪ Soggettiva <p>Criteri di misurazione della verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progressi rispetto al livello di partenza ▪ Competenze raggiunte ▪ Impegno a scuola e a casa ▪ Evoluzione del processo di apprendimento ▪ Metodo di lavoro
<p>Attività alternativa alla Religione</p>	<p>Programmazione su temi relativi ai goals dell'Agenda 2030: ambiente, ed. alimentare, benessere acqua pulita; energia pulita; produzione responsabile.</p>

<p>Progetti specifici disciplinari della classe (anche in collaborazione con enti e istituzioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipazione alle giornate d' Istituto (Giornata dellaTerra) ❖ Partecipazione alla festa dello sport ❖ Giochi matematici: Bocconi (novembre 2024) e Kangourou (marzo 2025) (partecipazione su base volontaria a pagamento); ❖ Eventuale Progetto AIESEC in lingua inglese e francese Olimpiadi in inglese "Hippo" ❖ Progetto <i>What's your talent?</i> (in inglese e in francese) ❖ lezioni con assistente di lingua francese ❖ Progetto diario scolastico 2024-25 ❖ A scuola per sport: ❖ Gare d'Istituto /Giochi studenteschi)
<p>Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite per Outdoor Education legate ai goals dell'Agenda 2030. ● Palazzo Madama: mostra e laboratorio ● Gallerie d'Italia: progetti educativi tra cui" Ritratti di luce" ● Uscita a Bastia di Mondovi visita alla chiesa di S Francesco (affreschi tardo gotici) ● Museo civiltà cavalleresche a Saluzzo ● Visita alla reggia di Venaria con visita guidata ● visita alla Centrale del Latte ● Visita al museo del xchè , due laboratori(eventualm. museo di scienze) ● Eventuale gita di un giorno in una località marina (o ricetta di Candelo o città d arte anche in considerazione dei costi) <p>Eventuali uscite per spettacoli teatrali o mostre sul territorio</p> <p>I docenti si riservano di modificare la programmazione a seconda del comportamento e/o rendimento della classe.</p>

Torino, 30 ottobre 2024

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Marisa Andreon