



**Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL**  
Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO  
[TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT)  
Tel. 011/01168730  
Sito :[www.icpacchiotti-viarevel.edu.it](http://www.icpacchiotti-viarevel.edu.it)  
C.F.97845930011

I C. PACCHIOTTI/REVEL

---

## Scuola Secondaria di I grado Meucci plesso di Via Revel

### Programmazione educativo-didattica del Consiglio di classe della 2<sup>a</sup>E a.s.2024-2025

#### DOCENTI

Italiano - Storia	Guarini Giulia
Geografia	Capizzi Gabriella
Matematica e Scienze	Gallina Andrea
Lingua straniera – Inglese	Mariella Silvana
Lingua straniera – Francese	Cammarota Maria Rosaria
Arte e immagine	Crescimbene Simonetta
Scienze Motorie	Varesio Riccardo
Educazione musicale	Quercia Annamaria
Tecnologia	Del Santo Roberta
Religione cattolica	Matei Marius Ciprian
Alternativa alla Religione cattolica	Castaldo Fiorenza

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 2<sup>a</sup>**  
**Anno scolastico 2024 - 2025**

<b>Descrizione della classe</b>	<p>La classe 2<sup>a</sup> è composta da 22 allievi : 11 femmine e 11 maschi:</p> <p>Gli alunni provenienti da scuole primarie differenti, sono allievi educati e vivaci che socializzano bene; sono presenti alcuni alunni con DSA e DVA per i quali vengono redatti Piani Didattici Personalizzati e PEI e utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative come da normativa vigente.</p> <p>Dall'analisi dei risultati finali del primo anno e dai primi test d'ingresso, somministrati in questo primo periodo dell'anno scolastico nelle varie discipline, la scolaresca risulta eterogenea con una preparazione discreta.</p> <p>Dall'analisi di quanto sopra si evidenziano le seguenti fasce di livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fascia A (valutazione 9-10): 4 alunni</li><li>➤ Fascia B (valutazione 7-8): 11 alunni</li><li>➤ Fascia C (valutazione 6): 7 alunni</li><li>➤ Fascia D (valutazione inferiore a 6): 0 alunni</li></ul> <p>I docenti continueranno ad operare per migliorare il clima di collaborazione tra i ragazzi stessi e tra la classe ed il corpo insegnante.</p> <p>Tenuto conto di questa realtà i docenti hanno concordato il seguente piano di lavoro.</p> <p><b>PRIMA FASCIA (4 ALUNNI)</b> Alunni che mostrano impegno e interesse regolare e costante; metodo di lavoro accurato; comprensione globale e analitica approfondita; produzione coerente, corretta e personale; abilità sicure; rispetto costante delle regole.</p> <p><i>Area linguistico-espressiva</i></p> <p>Comprensione e comunicazione sicura nei diversi contesti comunicativi, lettura molto espressiva, elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze, scrittura con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole e ben strutturata. Ottima acquisizione di abilità linguistiche non verbali. Utilizzo più che soddisfacente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p><i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i></p> <p>Conoscenza approfondita degli elementi specifici delle discipline; abilità e precisione nel calcolo; capacità di applicare con sicurezza e in modo autonomo relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni corrette con rapidità e precisione.</p>
---------------------------------	---

*Area storico-geografica*

Piena e sicura conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso appropriato del lessico specifico.

**SECONDA FASCIA (8 ALUNNI)** Alunni che mostrano impegno e interesse pressoché costante; metodo di lavoro autonomo; comprensione globale e analitica; produzione coerente e corretta; abilità buone; rispetto delle regole.

*Area linguistico-espressiva*

Comprensione globale e analitica, lettura espressiva, rielaborazione corretta, produzione di elaborati coerenti e corretti

Utilizzo più che sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.

*Area matematico-scientifico-tecnologica*

Buona conoscenza degli elementi specifici della disciplina. Precisione nei calcoli, capacità di applicare in modo corretto relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni organiche e corrette

*Area storico-geografica*

Buona conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso corretto del lessico specifico.

**TERZA FASCIA (6 ALUNNI)** Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione non sempre costante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità sufficienti; rispetto delle regole.

*Area linguistico-espressiva*

Adeguate capacità espressive, lettura scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura pressoché corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.

*Area matematico-scientifico-tecnologica*

Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi.

*Area storico-geografica*

Sufficiente conoscenza di ordine cronologico, sufficiente comprensione delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico

**QUARTA FASCIA (4 ALUNNI)** Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione ancora molto incostante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione non sempre sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità da consolidare; rispetto delle regole.

*Area linguistico-espressiva*

Capacità espressiva limitata, lettura non ancora scorrevole,

	<p>comprensione di informazioni principali, scrittura non sempre corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo quasi sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p><i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i>          Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi.</p> <p><i>Area storico-geografica</i>          Conoscenza non sempre sicura dell'ordine cronologico, comprensione limitata delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico.</p>
<p><b>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educare al rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche</li> <li>▪ Educare ad un comportamento responsabile verso i propri doveri</li> <li>▪ Educare alla consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e delle proprie capacità</li> <li>▪ Educare all'autocontrollo di fronte alle inevitabili situazioni di tensione e frustrazione</li> <li>▪ Educare ad un atteggiamento cooperativo, per la creazione di uno spirito di gruppo e di squadra nell'ambito della classe</li> <li>▪ Educare alla valorizzazione delle differenze, all'accettazione del diverso e alla solidarietà.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educare alla comunicazione, come comprensione e uso dei vari linguaggi, anche non verbali</li> <li>▪ Sviluppare le capacità cognitive e ampliare le conoscenze e le abilità di base, incrementando la motivazione all'apprendimento</li> <li>▪ Imparare a progettare, operare, studiare, in sostanza ad apprendere</li> <li>▪ Contestualizzare fenomeni ed eventi</li> <li>▪ Utilizzare tecnologie informatiche e telematiche di base</li> <li>▪ Documentare adeguatamente il proprio lavoro</li> <li>▪ Padroneggiare strumenti per saper leggere interpretare la realtà presente</li> <li>▪ Partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo</li> <li>▪ Esprimere giudizi personali su fatti e fenomeni.</li> </ul>
<p><b>Significative scelte di contenuto</b></p>	<p><b>ITALIANO</b> Sintassi della proposizione semplice; approfondimento e analisi dei vari generi letterari e tipi di testo: espositivi e informativi (testo espositivo, relazione e cronaca), espressivi (diario, lettera, autobiografia), narrativi, la poesia. Avvio allo</p>

	<p>studio della letteratura dalle origini al 1600.</p> <p><b>STORIA</b> Le grandi scoperte geografiche; l'Illuminismo e le rivoluzioni.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> Analisi e studio degli Stati europei; problematiche economiche, sociali e politiche; l'Unione Europea.</p> <p><b>MATEMATICA</b> Frazioni e numeri razionali; rapporti, proporzioni, percentuali; area di figure piane; teorema di Pitagora; la similitudine.</p> <p><b>SCIENZE</b> la chimica inorganica e organica; il corpo umano.</p> <p><b>INGLESE</b> Sviluppo delle quattro abilità; strutture e funzioni linguistiche; civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p><b>FRANCESE</b> Approfondimento dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione e produzione orale e scritta; cenni di civiltà dei paesi francofoni.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Proiezioni ortogonali; organismi abitativi; urbanistica e città; alimentazione; il problema dei rifiuti e inquinamento.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b> approfondimento delle tecniche espressive per produrre messaggi visivi; sviluppare le conoscenze delle opere più significative dal Romanico al Barocco.</p> <p><b>MUSICA</b> percorso storico dal Medioevo al Barocco con ascolti ed esercitazioni relative; inquinamento acustico.</p> <p><b>ED. MOTORIA</b> Consolidamento schemi motori di base; acquisizione di capacità coordinative; test motori; Educazione alimentare; esercizi su fondamentali di alcuni sport di squadra.</p> <p><b>RELIGIONE</b> Problemi adolescenziali; storia della Chiesa dalle origini ai nostri giorni.</p>
<p><b>Scelte metodologiche comuni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Eventuale dettatura appunti</li> <li>• Ricerche ed approfondimenti</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Laboratori pratici</li> <li>• Studio individuale e domestico</li> <li>• Discussioni guidate su diversi temi</li> <li>• Controllo costante del materiale e dei compiti per valorizzare il tempo dedicato allo studio domestico, per discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione</li> <li>• Utilizzo di strumenti sia multimediali che tecnici come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio</li> <li>• Guida all'utilizzo di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline</li> <li>• Insegnamento di abilità praticabili in ambiente sociale</li> </ul>
<p><b>Percorsi interdisciplinari</b></p>	<p><b>Progetti Trasversali classi seconde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Sportello d'Ascolto</li> <li>• Percorso per contrastare comportamenti di bullismo e cyber</li> </ul>

	<p>bullismo di “Crescere in città”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione di Educazione Civica su temi legati alla salute, ai disturbi alimentari e messaggi pubblicitari, alla tutela del territorio e del patrimonio artistico</li> <li>• Incontri di Orientamento e moduli interdisciplinari</li> </ul>
<b>Modalità comuni di inclusività e individualizzazione degli interventi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle esigenze specifiche degli alunni in difficoltà e in situazione di svantaggio di diverso tipo</li> <li>• Individuazione delle carenze sia strumentali che contenutistiche.</li> <li>• Somministrazione di eventuali prove e contenuti differenziati</li> <li>• Collegamento con le risorse della scuola e partecipazione a possibili corsi di recupero e potenziamento organizzati al suo interno.</li> </ul>
<b>Modalità comuni di valutazione e verifica</b>	<p>La valutazione risponderà alle seguenti finalità generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Far conoscere allo studente percorsi e posizioni raggiunte nell’ambito di mete prefissate</li> <li>▪ Consentire al Consiglio di Classe la valutazione dell’efficacia delle strategie adottate, per adeguare metodi di insegnamento</li> <li>▪ Verificare la riuscita della programmazione</li> </ul> <p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test di profitto vero/falso; a scelta multipla; a integrazione</li> <li>▪ Questionari aperti</li> <li>▪ Prove intuitive</li> <li>▪ Relazioni</li> <li>▪ Componimenti</li> <li>▪ Sintesi</li> <li>▪ Interrogazioni</li> <li>▪ Colloqui</li> <li>▪ Esercizi</li> </ul> <p>Tipo di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formativa</li> <li>▪ Sommativa</li> <li>▪ Individualizzata</li> <li>▪ Di gruppo</li> <li>▪ Oggettiva</li> <li>▪ Soggettiva</li> </ul> <p>Criteri di misurazione della verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progressi rispetto al livello di partenza</li> <li>▪ Competenze raggiunte</li> <li>▪ Impegno a scuola e a casa</li> <li>▪ Evoluzione del processo di apprendimento</li> <li>▪ Metodo di lavoro</li> </ul>
<b>Attività alternativa alla Religione</b>	<p>Programmazione su temi relativi ai goals dell’Agenda 2030: ambiente, ed. alimentare, benessere acqua pulita; energia pulita; produzione responsabile.</p>

<p><b>Progetti specifici disciplinari della classe (anche in collaborazione con enti e istituzioni)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Giochi matematici: Bocconi (novembre 2024) e Kangourou (marzo 2025) (partecipazione su base volontaria a pagamento);</li> <li>❖ Olimpiadi in inglese “Hippo”</li> <li>❖ Progetto <i>What’s your talent?</i> (in inglese e in francese)</li> <li>❖ Progetto diario scolastico 2024-25</li> <li>❖ Olimpiadi di Italiano, gara di Istituto (partecipazione su base volontaria a pagamento);</li> <li>❖ Laboratorio di poesia (4 incontri, a pagamento)</li> <li>❖ Educazione stradale</li> </ul>
<p><b>Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uscita didattica a Palazzo Madama con laboratorio per vedere la mostra “Change! Ieri, oggi, domani. Il Po”</li> <li>▪ Uscite per <b>Outdoor Education legate ai goals dell’Agenda 2030.</b></li> <li>▪ Eventuali uscite per spettacoli teatrali o mostre sul territorio</li> </ul> <p>I docenti si riservano di modificare la programmazione a seconda del comportamento e/o rendimento della classe.</p>

Torino, 30 ottobre 2024

La Coordinatrice di Classe  
Gabriella Capizzi