



Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL

Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO

TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT

Tel. 011/01168730

Sito :www.icpacchiotti-viarevel.edu.it

C.F.97845930011

I.C. PACCHIOTTI/REVEL

Scuola Secondaria di I grado Meucci plesso di Via Revel

Programmazione educativo-didattica del Consiglio di classe della 2^a G a.s. 2024-2025

DOCENTI

Italiano - Storia	Sara Malavenda
Geografia	Gabriella Capizzi
Matematica	Davide Camboni
Scienze	Davide Camboni
Lingua straniera – Inglese	Elisabetta Germano
Lingua straniera – Francese	Angelita Renata Della Rocca
Arte e immagine	Elisabetta Enrico
Educazione fisica	Andrea Venditti
Educazione musicale	Chiara Tamagnone
Tecnologia	Silvia Albonico
Religione cattolica	Marius Ciprian Matei
Alternativa alla Religione cattolica	Fiorenza Giuseppina Castaldo
Sostegno	Gabriele Romagnolo Bruno D'Urso
Sostegno	Dario Lo Verme

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 2^a G
Anno scolastico 2024 - 2025

Descrizione della classe	<p>La classe 2^a è composta da 22 allievi : 8 femmine e 14 maschi: Nella classe sono stati inseriti due nuovi alunni. Sono presenti alcuni alunni con DSA e DVA per i quali vengono redatti Piani Didattici Personalizzati e PEI e utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative come da normativa vigente. Dall'analisi dei risultati finali del primo anno e dai primi test d'ingresso, somministrati in questo primo periodo dell'anno scolastico nelle varie discipline, la scolaresca risulta eterogenea con una preparazione complessivamente buona. Dall'analisi di quanto sopra si evidenziano le seguenti fasce di livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Fascia A (valutazione 9-10): 4 alunni☐ Fascia B (valutazione 7-8): 10 alunni☐ Fascia C (valutazione 6): 4 alunni☐ Fascia D (valutazione inferiore a 6): 4 alunni <p>I docenti continueranno ad operare per migliorare il clima di collaborazione tra i ragazzi stessi e tra la classe ed il corpo insegnante. Tenuto conto di questa realtà i docenti hanno concordato il seguente piano di lavoro.</p> <p>PRIMA FASCIA (4 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e interesse regolare e costante; metodo di lavoro accurato; comprensione globale e analitica approfondita; produzione coerente, corretta e personale; abilità sicure; rispetto costante delle regole.</p> <p><i>Area linguistico-espressiva</i> Comprensione e comunicazione sicura nei diversi contesti comunicativi, lettura molto espressiva, elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze, scrittura con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole e ben strutturata. Ottima acquisizione di abilità linguistiche non verbali. Utilizzo più che soddisfacente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p><i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i></p>
---------------------------------	--

Conoscenza approfondita degli elementi specifici delle discipline; abilità e precisione nel calcolo; capacità di applicare con sicurezza e in modo autonomo relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni corrette con rapidità e precisione.

Area storico-geografica

Piena e sicura conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso appropriato del lessico specifico.

SECONDA FASCIA (10 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e interesse pressoché costante; metodo di lavoro autonomo; comprensione globale e analitica; produzione coerente e corretta; abilità buone; rispetto delle regole.

Area linguistico-espressiva

Comprensione globale e analitica, lettura espressiva, rielaborazione corretta, produzione di elaborati coerenti e corretti

Utilizzo più che sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.

Area matematico-scientifico-tecnologica

Buona conoscenza degli elementi specifici della disciplina. Precisione nei calcoli, capacità di applicare in modo corretto relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni organiche e corrette

Area storico-geografica

Buona conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso corretto del lessico specifico.

TERZA FASCIA (4 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione non sempre costante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità sufficienti; rispetto delle regole.

Area linguistico-espressiva

Adeguata capacità espressiva, lettura scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura pressoché corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.

Area matematico-scientifico-tecnologica

Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi.

Area storico-geografica

Sufficiente conoscenza di ordine cronologico, sufficiente comprensione delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico

QUARTA FASCIA (4 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione ancora molto incostante; metodo di

	<p>lavoro non ancora strutturato; comprensione non sempre sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità da consolidare; rispetto delle regole.</p> <p><i>Area linguistico-espressiva</i> Capacità espressiva limitata, lettura non ancora scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura non sempre corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo quasi sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p><i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi.</p> <p><i>Area storico-geografica</i> Conoscenza non sempre sicura dell'ordine cronologico, comprensione limitata delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico.</p>
<p>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare al rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche ▪ Educare ad un comportamento responsabile verso i propri doveri ▪ Educare alla consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e delle proprie capacità ▪ Educare all'autocontrollo di fronte alle inevitabili situazioni di tensione e frustrazione ▪ Educare ad un atteggiamento cooperativo, per la creazione di uno spirito di gruppo e di squadra nell'ambito della classe ▪ Educare alla valorizzazione delle differenze, all'accettazione del diverso e alla solidarietà.
<p>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare alla comunicazione, come comprensione e uso dei vari linguaggi, anche non verbali ▪ Sviluppare le capacità cognitive e ampliare le conoscenze e le abilità di base, incrementando la motivazione all'apprendimento ▪ Imparare a progettare, operare, studiare, in sostanza ad apprendere ▪ Contestualizzare fenomeni ed eventi ▪ Utilizzare tecnologie informatiche e telematiche di base ▪ Documentare adeguatamente il proprio lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare strumenti per saper leggere interpretare la realtà presente ▪ Partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo ▪ Esprimere giudizi personali su fatti e fenomeni.
<p>Significative scelte di contenuto</p>	<p>ITALIANO Sintassi della proposizione semplice; approfondimento e analisi dei vari generi letterari e tipi di testo: espositivi e informativi (testo espositivo, relazione e cronaca), espressivi (diario, lettera, autobiografia), narrativi, la poesia. Avvio allo studio della letteratura dalle origini al 1600.</p> <p>STORIA Le grandi scoperte geografiche; l'illuminismo e le rivoluzioni.</p> <p>GEOGRAFIA Analisi e studio degli Stati europei; problematiche economiche, sociali e politiche; l'Unione Europea.</p> <p>MATEMATICA Frazioni e numeri razionali; rapporti, proporzioni, percentuali; area di figure piane; teorema di Pitagora; la similitudine.</p> <p>SCIENZE la chimica inorganica e organica; il corpo umano.</p> <p>INGLESE Sviluppo delle quattro abilità; strutture e funzioni linguistiche; civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>FRANCESE Approfondimento dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione e produzione orale e scritta; cenni di civiltà dei paesi francofoni.</p> <p>TECNOLOGIA I solidi geometrici: sviluppo e proiezioni ortogonali delle principali figure e di oggetti. Caratteristiche, produzione ed impiego dei principali materiali. Il riciclo dei materiali. L'alimentazione. L'edilizia</p> <p>ARTE E IMMAGINE approfondimento delle tecniche espressive per produrre messaggi visivi; sviluppare le conoscenze delle opere più significative dal Medioevo al Settecento.</p> <p>MUSICA Elementi ritmico-teorici applicati alla pratica strumentale e vocale Educazione all'ascolto Parametri del suono Storia della musica: Dal Medioevo al Classicismo</p> <p>ED. MOTORIA Esercitazioni per il consolidamento e miglioramento delle capacità condizionali, capacità coordinative e schemi motori di base Conoscenza teorica e tecnica dei seguenti sport: pallavolo, pallacanestro, pallamano, rugby, calcio, hockey su prato, atletica e giochi popolari Nozioni di teoria e terminologia specifica legata al corpo ed al movimento, regole dei vari sport di squadra</p> <p>RELIGIONE Problemi adolescenziali; storia della Chiesa dalle origini ai nostri giorni.</p>

Scelte metodologiche comuni	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Eventuale dettatura appunti ● Ricerche ed approfondimenti ● Lavoro di gruppo ● Laboratori pratici ● Studio individuale e domestico ● Discussioni guidate su diversi temi ● Controllo costante del materiale e dei compiti per valorizzare il tempo dedicato allo studio domestico, per discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione ● Utilizzo di strumenti sia multimediali che tecnici come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio ● Guida all'utilizzo di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline ● Insegnamento di abilità praticabili in ambiente sociale
Percorsi interdisciplinari	<p>Progetti Trasversali classi seconde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Sportello d'Ascolto ● Percorso per contrastare comportamenti di bullismo e cyber bullismo Mezzopieno ● Programmazione di Educazione Civica su temi legati alla salute, ai disturbi alimentari e messaggi pubblicitari, alla tutela del territorio e del patrimonio artistico ● Incontri di Orientamento e moduli interdisciplinari
Modalità comuni di inclusività e individualizzazione degli interventi	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione delle esigenze specifiche degli alunni in difficoltà e in situazione di svantaggio di diverso tipo ● Individuazione delle carenze sia strumentali che contenutistiche. ● Somministrazione di eventuali prove e contenuti differenziati ● Collegamento con le risorse della scuola e partecipazione a possibili corsi di recupero e potenziamento organizzati al suo interno.
Modalità comuni di valutazione e verifica	<p>La valutazione risponderà alle seguenti finalità generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far conoscere allo studente percorsi e posizioni raggiunte nell'ambito di mete prefissate ▪ Consentire al Consiglio di Classe la valutazione

	<p>dell'efficacia delle strategie adottate, per adeguare metodi di insegnamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificare la riuscita della programmazione <p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Test di profitto vero/falso; a scelta multipla; a integrazione ▪ Questionari aperti ▪ Prove intuitive ▪ Relazioni ▪ Componenti ▪ Sintesi ▪ Interrogazioni ▪ Colloqui ▪ Esercizi <p>Tipo di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formativa ▪ Sommativa ▪ Individualizzata ▪ Di gruppo ▪ Oggettiva ▪ Soggettiva <p>Criteri di misurazione della verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progressi rispetto al livello di partenza ▪ Competenze raggiunte ▪ Impegno a scuola e a casa ▪ Evoluzione del processo di apprendimento ▪ Metodo di lavoro
<p>Attività alternativa alla Religione</p>	<p>Programmazione su temi relativi ai goals dell'Agenda 2030: ambiente, ed. alimentare, benessere acqua pulita; energia pulita; produzione responsabile.</p>
<p>Progetti specifici disciplinari della classe (anche in collaborazione con enti e istituzioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Progetto Diderot - Edu Cyber Generation ❖ Progetto Mezzopieno - educazione alla gentilezza ❖ Giochi matematici: Bocconi (novembre 2024) e Kangourou (marzo 2025) (partecipazione su base volontaria a pagamento); ❖ Progetto Museo dietro le quinte-Rete Musei e Area Archivi Comune di Torino

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Progetto <i>What's your talent?</i> (in inglese e in francese) ❖ Progetto diario scolastico 2024-25. ❖ A scuola per sport ❖ I bambini e la speranza - 27 gennaio Giorno della Memoria ❖ Gare d'Istituto /Giochi studenteschi di italiano
<p>Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uscita Palazzo Madama - Mostra Change. ❖ Lezione-concerto degli studenti del Conservatorio di musica G. Verdi di Torino ❖ Viaggio d'Istruzione di un giorno, meta da definirsi ❖ Uscita per Outdoor Education legate ai goals dell'Agenda 2030 - Educazione stradale. ❖ Eventuali altre uscite per spettacoli teatrali o mostre sul territorio. ❖ Laboratorio del XKé? <p>I docenti si riservano di modificare la programmazione a seconda del comportamento e/o rendimento della classe.</p>

Torino, 30 ottobre 2024

Il Coordinatore di Classe
Sara Malavenda