



I. C. PACCHIOTTI/REVEL

Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL

Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO

TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT

Tel. 011/011 68730

Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it

C.F.97845930011

Scuola Secondaria di I grado Meucci plesso di Via Revel

Programmazione educativo-didattica del Consiglio di classe della 3^aE a.s. 2024-2025

DOCENTI

Italiano-Storia-Geografia	Elisabetta Aloï
Matematica-Scienze	Andrea Gallina
Lingua straniera – Inglese	Silvana Mariella
Lingua straniera – Francese	M. Rosaria Cammarota
Arte e immagine	Simonetta Crescimbene
Educazione Fisica	Riccardo Varesio
Educazione Musicale	Annamaria Quercia
Tecnologia	Roberta Del Santo
Religione cattolica	Marius Matei
Sostegno (12h)	Dario Lo Verme
Sostegno (6h)	Alessandra Pesce
Sostegno (6h)	Salvatore Lorefice

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 3E
Anno scolastico 2024 - 2025

Descrizione della classe	La classe 3^aE è composta da 24 allievi : 11 femmine e 13 maschi: Dal punto di vista disciplinare la classe appare vivace, ma abbastanza coesa. In qualche occasione si manifestano atteggiamenti, soprattutto per quanto riguarda la componente maschile della classe, che sottolineano un grado di maturità non ancora del tutto raggiunto. Nel presente anno scolastico si è inserito un allievo ripetente proveniente dalla ex 3E che si sta integrando positivamente nella nuova classe. Sono presenti alcuni alunni con DSA(3) e DVA(2) per i quali vengono redatti Piani Didattici Personalizzati e PEI e utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative come da normativa vigente. Dall'analisi dei risultati finali del secondo anno e dai primi test d'ingresso, somministrati in questo primo periodo dell'anno scolastico nelle varie discipline, la scolaresca risulta eterogenea con una buona preparazione. Dall'analisi di quanto sopra si evidenziano le seguenti fasce di livello iniziale: ❖ Fascia A (valutazione 9-10): 4 alunni ❖ Fascia B (valutazione 7-8): 12 alunni ❖ Fascia C (valutazione 6-7): 5 alunni ❖ Fascia D (valutazione non sufficiente in varie discipline): 3 alunni I docenti continueranno ad operare per migliorare il clima di collaborazione tra i ragazzi stessi e tra la classe ed il corpo insegnante. Tenuto conto di questa realtà i docenti hanno concordato il seguente piano di lavoro. <u>PRIMA FASCIA (4 ALUNNI)</u> -Alunni che mostrano impegno e interesse regolare e costante; metodo di lavoro accurato; comprensione globale e analitica approfondita; produzione coerente, corretta e personale; abilità sicure; rispetto costante delle regole. <i>Area linguistico-espressiva</i> Comprensione e comunicazione sicura nei diversi contesti comunicativi, lettura molto espressiva, elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze, scrittura con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole e ben strutturata. Ottima acquisizione di abilità linguistiche non verbali. Utilizzo più che soddisfacente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. <i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza approfondita degli elementi specifici delle discipline; abilità e precisione nel calcolo; capacità di applicare con sicurezza
--	---

	e in modo autonomo relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni corrette con rapidità e precisione. <i>Area storico-geografica</i> Piena e sicura conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso appropriato del lessico specifico. <u>SECONDA FASCIA (12 ALUNNI)</u>-Alunni che mostrano impegno e interesse pressoché costante; metodo di lavoro autonomo; comprensione globale e analitica; produzione coerente e corretta; abilità buone; rispetto delle regole. <i>Area linguistico-espressiva</i>
	Comprensione globale e analitica, lettura espressiva, rielaborazione corretta, produzione di elaborati coerenti e corretti Utilizzo più che sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. <i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Buona conoscenza degli elementi specifici della disciplina. Precisione nei calcoli, capacità di applicare in modo corretto relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni organiche e corrette <i>Area storico-geografica</i> Buona conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso corretto del lessico specifico. <u>TERZA FASCIA (5 ALUNNI)</u> -Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione non sempre costante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità sufficienti; rispetto delle regole. <i>Area linguistico-espressiva</i> Adeguate capacità espressive, lettura scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura pressoché corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. <i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi. <i>Area storico-geografica</i> Sufficiente conoscenza di ordine cronologico, sufficiente comprensione delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico. <u>QUARTA FASCIA (3 ALUNNI)</u> - Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione ancora molto incostante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione non sempre sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità da consolidare; rispetto delle regole per un allievo non ancora raggiunto.

	<i>Area linguistico-espressiva</i> Capacità espressiva limitata, lettura non ancora scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura non sempre è corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo quasi sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. <i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi. <i>Area storico-geografica</i> Conoscenza non sempre sicura dell'ordine cronologico, comprensione limitata delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico.
Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare	▪ Educare al rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche ▪ Educare ad un comportamento responsabile verso i propri doveri ▪ Educare alla consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e delle proprie capacità ▪ Educare all'autocontrollo di fronte alle inevitabili situazioni di tensione e frustrazione ▪ Educare ad un atteggiamento cooperativo, per la creazione di uno spirito di gruppo e di squadra nell'ambito della classe ▪ Educare alla valorizzazione delle differenze, all'accettazione del diverso e alla solidarietà.
Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare	▪ Educare alla comunicazione, come comprensione e uso dei vari linguaggi, anche non verbali ▪ Sviluppare le capacità cognitive e ampliare le conoscenze e le abilità di base, incrementando la motivazione all'apprendimento ▪ Imparare a progettare, operare, studiare, in sostanza ad apprendere ▪ Contestualizzare fenomeni ed eventi ▪ Utilizzare tecnologie informatiche e telematiche di base ▪ Documentare adeguatamente il proprio lavoro ▪ Padroneggiare strumenti per saper leggere interpretare la realtà presente ▪ Partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo ▪ Esprimere giudizi personali su fatti e fenomeni.

Significative scelte di contenuto	Italiano ▪ Comprensione e analisi di testi antologici appartenenti a generi diversi: narrativa, romanzo fantastico, fantascientifico, di formazione, psicologico, storico, novella, teatro, poesia, testi espositivi e argomentativi. ▪ Produzione scritta di testi personali e riflessivi, di testi argomentativi, di testi-relazione/commento, di testi descrittivi-narrativi, varie tipologie di riassunto. ▪ Analisi della sintassi semplice: complementi minori e ripasso analisi logica e morfologica. ▪ Analisi della sintassi composta (analisi del Periodo): proposizioni principali, coordinate e subordinate implicite ed esplicite delle varie tipologie. ▪ Discorso diretto/indiretto; periodo ipotetico. ▪ Letteratura: conoscenza dei movimenti letterari e degli autori più significativi dell'Ottocento e del Novecento. ▪ Promozione e potenziamento della lettura Storia ▪ Il Risorgimento italiano e la seconda metà dell'800 ▪ Seconda Rivoluzione industriale, la Belle Epoque ▪ i due conflitti mondiali e i totalitarismi ▪ la Guerra Fredda e la distensione ▪ la Costituzione; i Diritti fondamentali dell'Uomo ▪ Approfondimento sul Risorgimento e sul conflitto arabo-israeliano Geografia ▪ Grandi aree climatiche e ambienti naturali della Terra; ▪ i problemi della Terra e della popolazione; ▪ caratteri generali dei vari continenti e studio di alcuni stati per ogni area geografica. ▪ Realizzazione di lavori individuali e a gruppo di approfondimento Educazione Civica ▪ Agenda 2030: produzione e consumo responsabili. ▪ Uscita in Outdoor Education alla scoperta dei Murales di ToWard: lavoro di Orienteering, analisi, riflessioni sulle tematiche legate alla sostenibilità e produzione di testi artistici e letterari. ▪ L'emancipazione femminile e le sue tappe nel '900 ▪ I campi profughi e le organizzazioni internazionali
--	---

- Lo Statuto Albertino e la Costituzione

Matematica

- L'insieme dei numeri relativi e calcolo letterale; equazioni; funzioni nel piano cartesiano; superfici e volumi di poliedri e solidi di rotazione.

Scienze

- Sistema nervoso; genetica ed ereditarietà; Scienze della Terra.

Inglese

- Comprensione e produzione orale e scritta di testi inerenti al vissuto degli allievi e alla realtà circostante
- Potenziamento di strutture e funzioni linguistiche e del lessico
- Aspetti culturali delle civiltà anglofone.

Francese

- Potenziamento dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta.
- Approfondimento delle strutture linguistiche.
- Conoscenza della civiltà dei paesi francofoni.

Tecnologia

- Fonti energetiche e produzione di energia.
- Energia e ambiente
- Proiezioni assonometriche di solidi, gruppi di solidi e oggetti.

Educazione artistica

- Arte moderna: figure e movimenti
- Il linguaggio sperimentale dell'arte contemporanea
- Sperimentazioni polimateriche.

Educazione musicale

- Teoria applicata alla pratica strumentale: ampliamento del repertorio.
- Storia della musica: Il Classicismo, il Romanticismo e il Novecento fino ai giorni nostri

Educazione fisica

- Consolidamento e potenziamento di competenze motorie,

	acquisizione di abilità sport specifiche ▪ Sport di squadra: applicazione di diversi regolamenti sportivi ▪ Acquisizione di conoscenze teoriche legate al corpo umano e all'attività fisica e sportiva Religione ▪ Problematiche e valori dell'umanità di ieri e di oggi; ▪ La conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, limiti, sogni e speranze all'interno di un progetto di vita; ▪ Scienza e Fede a confronto (riferimento alla bioetica dal rispetto del creato alla dignità della persona umana); ▪ La risposta delle religioni alle grandi domande dell'umanità (religioni a confronto, dialogo interreligioso).
Scelte metodologiche comuni	▪ Lezione frontale ▪ Lezione dialogata ▪ Eventuale dettatura appunti ▪ Ricerche ed approfondimenti ▪ Lavoro di gruppo ▪ Laboratori pratici ▪ Studio individuale e domestico ▪ Discussioni guidate su diversi temi ▪ Controllo costante del materiale e dei compiti per valorizzare il tempo dedicato allo studio domestico, per discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione
	▪ Utilizzo di strumenti sia multimediali che tecnici come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio ▪ Guida all'utilizzo di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline ▪ Insegnamento di abilità praticabili in ambiente sociale
Percorsi interdisciplinari	▪ Attività interdisciplinare di Educazione civica ▪ Percorso sulla legalità e mediazione dei conflitti con "Essere umani" ▪ Attività in Outdoor Education (Italiano e Arte Murales To Ward e Pietre d'Inciampo) ▪ Progetto Sportello d'Ascolto ▪ Moduli di Orientamento (I-II quadrimestre) ▪ Educazione all'Affettività e Sessualità (II quadrimestre)

	▪ Giornata della Terra (aprile 2025) ▪ Costituzione Italiana ▪ Progetto “Itaca” Progetto di prevenzione alla salute mentale (I quadrimestre)
Modalità comuni di inclusività e individualizzazione degli interventi	▪ Individuazione delle esigenze specifiche degli alunni in difficoltà e in situazione di svantaggio di diverso tipo ▪ Individuazione delle carenze sia strumentali che contenutistiche. ▪ Somministrazione di eventuali prove e contenuti differenziati ▪ Collegamento con le risorse della scuola e partecipazione a possibili corsi di recupero e potenziamento organizzati al suo interno.
Modalità comuni di valutazione e verifica	La valutazione risponderà alle seguenti finalità generali: □ Far conoscere allo studente percorsi e posizioni raggiunte nell’ambito di mete prefissate □ Consentire al Consiglio di Classe la valutazione dell’efficacia delle strategie adottate, per adeguare metodi di insegnamento □ Verificare la riuscita della programmazione Strumenti di verifica ▪ Test di profitto vero/falso; a scelta multipla; a integrazione ▪ Questionari aperti ▪ Prove intuitive ▪ Relazioni ▪ Componenti ▪ Sintesi ▪ Interrogazioni ▪ Colloqui Esercizi Tipo di valutazione ▪ Formativa ▪ Sommativa ▪ Individualizzata ▪ Di gruppo ▪ Oggettiva ▪ Soggettiva Criteri di misurazione della verifica ▪ Progressi rispetto al livello di partenza

	▪ Competenze raggiunte ▪ Impegno a scuola e a casa ▪ Evoluzione del processo di apprendimento ▪ Metodo di lavoro
Progetti specifici disciplinari della classe (anche in collaborazione con enti e istituzioni)	▪ Incontri e moduli di Orientamento: • con OOP (ENGIM) per la scelta della Scuola superiore • attraverso le esperienze dei genitori in classe • visita ad alcune scuole Superiori (ITC Sommeiller, Liceo D'Azeglio, Scuola Professionale Engim) ▪ Giochi matematici Pristem Bocconi (12 novembre 2024) e Kangourou (20 marzo 2025) Partecipazione su base volontaria ▪ Scambio linguistico con Raalte (Paesi Bassi) 9-13 dicembre 2024; Torino 24-28 marzo 2025 ▪ Olimpiadi di inglese Hippo ▪ Progetto What's Your Talent? ▪ Progetto AIESEC (potenziamento linguistico con studenti universitari stranieri) ▪ Progetto WEP "Teacher Assistant" ▪ ATTIVITA' SPORTIVE: Giochi Studenteschi; Gare d'Istituto; A scuola per sport: Hockey su prato.

Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni	▪ Scambio linguistico con Raalte (Paesi Bassi) 9-13 dicembre 2024; Torino 24-28 marzo 2025 ▪ Attività in Outdoor Education. : Murales To Ward e Pietre d’Inciampo (Arte e Italiano) ▪ Visita guidata al Museo del Risorgimento (13 novembre 2024) ▪ Scuola Holden: progetto di scrittura”Perdersi nei luoghi della narrazione”(12 febbraio 2025) ▪ Possibili uscite in occasioni di mostre o spettacoli al cinema a seconda del comportamento e/o rendimento della classe.
---	---

Torino, 30 ottobre 2024

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Elisabetta Aloï