



I. C. PACCHIOTTI/REVEL

Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL  
Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO  
[TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT)  
Tel. 011/011 68730  
Sito : [www.icpacchiotti-viarevel.edu.it](http://www.icpacchiotti-viarevel.edu.it)  
C.F.97845930011

## Scuola Secondaria di I grado “MEUCCI” plesso di Via Revel

### PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO- DIDATTICA DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE III F ANNO SCOLASTICO 2023 / 2024

#### DOCENTI

Italiano, storia e geografia	Angela TROMBETTA
Scienze matematiche e chimiche e fisiche	Alessia GRASSO
Lingua straniera – Inglese	Silvana MARIELLA
Lingua straniera – Francese	Maria Concetta MUGIONE
Arte e immagine	Elisabetta ENRICO
Educazione fisica	Alessandro SCORNAIENCHI
Educazione musicale	Marina VERRA
Tecnologia	Silvia ALBONICO
Religione cattolica	Francesco RAFFO

<p><b>Descrizione della classe</b></p>	<p>La classe è composta da 23 alunni: 13 maschi e 10 femmine, di cui uno inserito all'inizio dell'anno scolastico.</p> <p>Gli alunni sono educati e vivaci e ben socializzati. Nel gruppo classe sono presenti alcuni alunni con DSA per i quali verranno aggiornati i Piani Didattici Personalizzati e utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative come da normativa vigente.</p> <p>Sulla base della situazione rilevata alla fine dello scorso anno, dopo il primo periodo di osservazione riguardante le aree cognitiva-metacognitiva e comportamentale, i docenti del CDC individuano le seguenti fasce di livello di allievi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Livello A - considerevole</b> possesso delle abilità di base: 1</li> <li>● <b>Livello B - buon</b> possesso delle abilità di base: 14</li> <li>● <b>Livello C - sufficiente</b> possesso delle abilità di base: 7</li> <li>● <b>Livello D- carente</b> possesso delle abilità di base: 1</li> </ul> <p>Nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento individuali, il C.D.C. prendendo in considerazione i seguenti indicatori: <i>conoscenze e abilità di base, metodo di lavoro, interesse e partecipazione, impegno e comportamento</i>, considera che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una parte della classe potrà <b>POTENZIARE</b> il metodo di studio e acquisire competenze significative rielaborando le conoscenze e gli apprendimenti e partecipando alle lezioni in modo più attivo</li> <li>- alcuni ragazzi/e dovranno <b>CONSOLIDARE</b> le competenze acquisite e progredire in una maggiore autonomia nel metodo di studio, intraprendendo il percorso per il proprio processo di autovalutazione e di orientamento</li> <li>- una parte del gruppo classe dovrà <b>RECUPERARE</b> le carenze in alcune discipline, dimostrare una maggiore partecipazione durante le lezioni, conseguire maggiore autonomia organizzativa e metodologica, impegnarsi di più per migliorare le prestazioni e gli apprendimenti. All'interno di questo gruppo le valutazioni terranno conto talvolta degli obiettivi minimi, come da PDP.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare l'ambiente, i compagni, gli insegnanti, i collaboratori scolastici</li> <li>● Mantenere l'autocontrollo in ogni contesto, scolastico ed extrascolastico</li> <li>● Potenziare la capacità di osservare la realtà circostante prendendo coscienza delle problematiche attuali</li> <li>● Potenziare la capacità di collaborare attivamente e costruttivamente in gruppo, finalizzando l'impegno</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenziare il senso di responsabilità individuale nello svolgimento delle attività assegnate a scuola e a casa portando a scuola il materiale e i compiti svolti</li> <li>● Potenziare l'impegno nell'esecuzione dei lavori per la realizzazione di prodotti curati (ognuno partendo dalle potenzialità individuali)</li> <li>● Maturare un senso civico</li> <li>● Potenziare lo spirito critico</li> <li>● Fare scelte orientative consapevoli</li> </ul>
<p><b>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper leggere in modo espressivo</li> <li>● Saper reperire in un testo i dati e le informazioni esplicite e implicite</li> <li>● Saper comprendere e utilizzare vari linguaggi specifici: gestuale, verbale, grafico, tecnico- scientifico, iconico e musicale</li> <li>● Saper collegare dati e informazioni</li> <li>● Saper formulare le ipotesi per procedere</li> <li>● Saper ascoltare e saper esporre con cognizione di causa le proprie posizioni</li> <li>● Potenziare l'ordine razionale nell'esposizione delle idee e delle conoscenze</li> <li>● Potenziare il metodo di studio</li> <li>● Potenziare l'abitudine al collegamento interdisciplinare tra fatti e fenomeni culturali</li> <li>● Sviluppare la capacità metacognitiva (riflessione sui propri processi di comprensione, di operatività, di autovalutazione)</li> <li>● Sviluppare la capacità di autovalutazione</li> </ul> <p>Competenze metodologiche (desunte dalle Indicazioni nazionali 2018 punto 6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● imparare ad imparare;</li> <li>● accedere alle informazioni sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi;</li> <li>● promuovere e consolidare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità (individuare problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, autoregolazione, autovalutazione).</li> </ul>
<p><b>Significative scelte di contenuto</b></p>	<p><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione e analisi di testi antologici e letterari appartenenti a generi diversi: narrativa per ragazzi, romanzo storico, novella, teatro, poesia, testi argomentativi ed espositivi.</li> <li>● Produzione scritta di testi personali e riflessivi, di testi argomentativi, di testi-relazione/commento, di testi descrittivi</li> <li>● Analisi del periodo e ripasso dell'analisi logica e morfologica .</li> </ul>

**Storia**

- L'Imperialismo
- Le guerre mondiali

**Geografia**

- Elementi di geografia fisica, umana, economica; analisi di problematiche politiche e sociali del mondo attuale attraverso lo studio di Stati extraeuropei.

**Matematica e scienze**

- Operazioni con i numeri relativi
- Geometria analitica
- Geometria dei solidi
- Tettonica a zolle
- Realizzazione di mappe multimediali

**Inglese**

- Comprensione e produzione orale e scritta di testi inerenti al vissuto degli allievi e alla realtà circostante
- Potenziamento di strutture e funzioni linguistiche e del lessico
- Aspetti culturali delle civiltà anglofone.

**Francese**

- Potenziamento dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta.
- Approfondimento delle strutture linguistiche.
- Conoscenza della civiltà dei paesi francofoni.

**Tecnologia**

- Fonti energetiche e produzione di energia.
- Energia e ambiente.
- Proiezioni assonometriche di solidi, gruppi di solidi e oggetti.

**Arte e immagine**

- Arte moderna e contemporanea: figure e movimenti
- Tecniche espressive pittoriche
- Sperimentazioni polimateriche e multimediali

**Educazione musicale:**

- Saper eseguire al flauto e al canto brani di difficoltà avanzata
- Progredire nell'educazione al senso ritmico e della notazione. applicata alla pratica strumentale: Ampliamento del repertorio.
- Saper ascoltare e affinare il gusto estetico attraverso l'ascolto guidato con l'analisi, la discussione guidata dei brani.
- Saper analizzare i brani secondo la forma e farne correlazione con le epoche storiche.
- Saper collegare i contenuti con altre discipline
- Storia della musica: Il Classicismo, il Romanticismo e il Novecento fino ai giorni nostri

**Educazione fisica**

- Esercitazioni per il consolidamento e miglioramento delle capacità

	<p>condizionali, capacità coordinative e schemi motori di base</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza teorica e tecnica dei seguenti sport: pallavolo, pallacanestro, pallamano, rugby, calcio, hockey su prato, atletica e giochi popolari</li> <li>● Teoria: Il Corpo Umano, regole dei vari sport di squadra, storia dello Sport e Olimpiadi</li> </ul> <p><b>Religione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La risposta delle religioni alle grandi domande dell'umanità (religioni mondiali a confronto, dialogo interreligioso).</li> <li>● Problematiche e valori dell'umanità di ieri e di oggi.</li> <li>● La conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, limiti, sogni e speranze all'interno di un progetto di vita.</li> <li>● Scienza e Fede a confronto (riferimento alla bioetica dal rispetto del creato alla dignità della persona umana).</li> </ul> <p><b>Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Educazione alla legalità; conoscenza delle regole e di alcune leggi che regolano il vivere civile e della Costituzione</li> <li>● Educazione all'uso consapevole delle tecnologie</li> <li>● Agenda 2030</li> </ul>
<p><b>Scelte metodologiche comuni</b></p>	<p>Per raggiungere gli obiettivi enunciati ci si propone di seguire una metodologia articolata essenzialmente nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mettere in grado i singoli alunni e la classe di rispondere di sé e del proprio operato</li> <li><input type="checkbox"/> promuovere una conversazione guidata in classe e una discussione che lasci spazio a tutti, soprattutto nella veste del dibattito</li> <li><input type="checkbox"/> promuovere, quando la situazione di classe lo consenta, attività di gruppo o laboratoriali al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno</li> </ul> <p>Il Consiglio di classe propone un'impostazione che, partendo dall'esperienza e dall'operatività, utilizzi sia il metodo induttivo sia quello deduttivo.</p> <p>Saranno utilizzate varie strategie di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lezione frontale dialogata</li> <li>✓ lezione segmentata</li> <li>✓ problem solving;</li> <li>✓ storytelling;</li> <li>✓ debate;</li> <li>✓ laboratori;</li> <li>✓ lavori di gruppo con la metodologia del cooperative learning;</li> <li>✓ Flipped classroom;</li> <li>✓ Peer to peer;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tutoraggio;</li> <li>✓ Lavori interdisciplinari.</li> </ul> <p>Per orientare positivamente la socializzazione e lo sviluppo dell'impegno personale si procederà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ incoraggiare l'aiuto reciproco:</li> <li>✓ discutere su temi riguardanti la vita della classe</li> <li>✓ effettuare interventi e stimoli individualizzati</li> <li>✓ comunicare in modo personale tramite diario</li> <li>✓ convocare i genitori</li> <li>✓ promuovere colloqui individuali con gli allievi</li> </ul> <p>Dopo lo screening (<i>analisi attenta dei propri discenti</i>) al fine di formulare la diagnosi che permetta di tarare i contenuti e di garantire il successo dell'azione didattica, anche gli strumenti didattici utilizzati saranno diversificati. I mediatori dell'apprendimento potranno essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo, schemi e mappe concettuali</li> <li>● Giochi (didattici e non)</li> <li>● Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori</li> <li>● Ebook, LIM e dispositivi informatici</li> <li>● Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico</li> <li>● Sussidi audiovisivi</li> <li>● Biblioteca di istituto</li> <li>● Si utilizzeranno tutte le potenzialità offerte dalla piattaforma G.Suite (Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Jambord)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Modalità comuni di individualizzazione degli interventi</b></p>	<p>Il CDC ha provveduto ad individuare le esigenze specifiche degli alunni in difficoltà e in situazioni di svantaggio di diverso tipo, tenendo conto delle carenze sia strumentali che contenutistiche.</p> <p>Predisporre il PDP per individualizzare l'apprendimento: il CDC concorda con le famiglie gli obiettivi didattici e i traguardi minimi per alcune discipline, sceglie gli strumenti dispensativi e compensativi, somministra prove differenziate.</p> <p>Per tutti gli allievi vengono prese in considerazione le risorse aggiuntive della scuola e quelle presenti nel territorio, proponendo ai genitori di allievi con bisogni educativi particolari la partecipazione a corsi di recupero organizzati in rete oppure il sostegno allo studio individuale pomeridiano. Il CDC si relaziona periodicamente con le figure che contribuiscono al recupero per promuovere azioni congiunte finalizzate ad esso.</p> <p>Per consolidare e recuperare le competenze verranno proposte in classe: esercitazioni graduate / schede di rinforzo / uso guidato dei testi scolastici / attività a piccoli gruppi / lavori di ricerca interdisciplinare.</p> <p>Per la valorizzazione delle eccellenze si proporranno lavori di potenziamento e di approfondimento di carattere disciplinare e interdisciplinare.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Modalità comuni di valutazione</b></p>	<p>La valutazione che avverrà ai diversi livelli, individuali e collegiali sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e</p>

	<p>dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmate e degli interventi realizzati, riguarderà le conoscenze, le abilità e le competenze in relazione agli obiettivi disciplinari.</p> <p>La valutazione terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, conoscenze e competenze indispensabili per l’inserimento senza difficoltà nel ciclo scolastico successivo.</p> <p>I docenti verificheranno la situazione di partenza attraverso test d’ingresso o la correzione dei compiti delle vacanze e verificheranno le abilità e i contenuti già assimilati; poi osserveranno sistematicamente il comportamento dei singoli alunni nella vita della classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo.</p> <p>Il processo di valutazione considera: <u>i livelli di partenza, il comportamento, i ritmi di apprendimento, l’interesse, l’impegno personale, le capacità individuali, il possesso degli strumenti, il metodo di studio, il livello di maturazione raggiunto, i progressi rispetto al livello di partenza.</u></p> <p>Si sottolineerà ogni risultato positivo.</p> <p>Si fornirà la base per sviluppare nuove strategie in caso di risultati inadeguati. Si terrà conto di obiettivi minimi per gli alunni in difficoltà.</p> <p>In ogni caso i docenti stabiliscono che alla fine dell’anno scolastico vengano privilegiati ai fini dell’eventuale ammissione alla classe successiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● il progresso rispetto alla situazione iniziale</li> <li>● l’esecuzione dei compiti in classe e a casa</li> <li>● la dimostrazione di impegno e di attenzione nelle attività didattiche</li> <li>● il grado di autonomia e il grado di maturazione raggiunto dai singoli allievi.</li> </ul> <p><b>Modalità della valutazione.</b></p> <p>Le prove, scritte e orali, potranno essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● strutturate e oggettive (vero-falso, scelta multipla, integrazione e completamento, corrispondenza, espansione, prove grafiche, prove pratiche musicali e ginnico-sportive) anche on line.</li> <li>● Prove non strutturate (interrogazioni, varie produzioni scritte su traccia, applicazioni di proprietà, relazione, procedimenti; questionari a risposta aperta e/o chiusa; ricerche; prove grafiche e /o creative, utilizzo degli applicativi di G. Suite con la realizzazione di elaborati multimediali)</li> <li>● In ottemperanza al D.L. del 28/08/08. Art. 2, la valutazione sarà espressa in decimi.</li> </ul>
<p><b>Progetti specifici disciplinari della classe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione su base volontaria alle OLIMPIADI di Istituto di ITALIANO</li> <li>● Partecipazione al Festival Matota: presentazione del libro di Don Ciotti e Garzaro “C’è bisogno di te” (gratuito)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto “I miti di Fondazione” di educazione ambientale a scuola (7 incontri, gratuito)</li> <li>● Progetto Educazione all’uso consapevole della tecnologia con creazione di videospot (8 incontri- gratuito)</li> <li>● Partecipazione, su base volontaria, ai giochi matematici Pristem Bocconi (14 novembre 2023) e Kangourou (21 marzo 2024)</li> <li>● Scambio a MALTA</li> <li>● OLIMPIADI di inglese di ISTITUTO</li> <li>● PROGETTO WHAT’S YOUR TALENT?</li> <li>● PROGETTO AIESEC</li> <li>● PROGETTO WEP “TEACHER ASSISTANT”</li> <li>● ATTIVITA’ SPORTIVE: MEUCCIADI</li> </ul>
<b>Progetti su tematiche trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ORIENTAMENTO ALLA SCELTA della scuola superiore di secondo grado</li> <li>❖ ED. ALLA SALUTE: Affettività e sessualità; Incontro sulla salute mentale</li> <li>❖ SPORTELLO D’ASCOLTO</li> </ul>
<b>Progetti di ricerca, di sperimentazione metodologico-didattica</b>	
<b>Uscite, visite guidate, viaggi d’istruzione e soggiorni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Outdoor Education: fotografia e elaborazione grafica dell’ecllettismo architettonico nel quartiere</li> <li>● All’esplorazione del patrimonio storico, artistico e geologico della città (“Tourin Stones”) attraverso una caccia al tesoro.</li> <li>● Uscita per visita e laboratorio al Planetario (a pagamento mezzo di trasporto pubblico)</li> </ul>
<b>Altro</b>	La programmazione delle attività e delle uscite potrà essere modificata durante l’anno in funzione sia delle eventuali proposte degli enti locali sia del comportamento e/o rendimento della classe.

Torino, 30 ottobre 2023

**Per il Consiglio di Classe, la coordinatrice**  
**Prof.ssa Angela Trombetta**