



I. C. PACCHIOTTI/REVEL

Istituto Comprensivo PACCHIOTTI /REVEL

Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO

TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT

Tel. 011/01168730

Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it

C.F.97845930

Scuola Secondaria di I grado “LORENZO IL MAGNIFICO” plesso di Corso Matteotti

**Programmazione educativo-didattica del
Consiglio di Classe della IA
a.s. 2024-2025**

DOCENTI

Italiano, Storia e Educazione civica	Prof.ssa Antonia MARINO
Geografia e Educazione civica	Prof. Massimo CLEMENTE
Matematica, Scienze e Educazione civica	Prof.ssa Monica D. COLLINO
Lingua straniera – Inglese e Educazione civica	Prof.ssa Maria FERRANTINO
Lingua straniera – Francese e Educazione civica	Prof.ssa Irene BITELLI
Arte e immagine e Educazione civica	Prof.ssa Chiara COCCORESE
Scienze Motorie e Educazione civica	Prof. Davide BONONI
Educazione musicale e Educazione civica	Prof.ssa Luisa RATTI
Tecnologia e Educazione civica	Prof.ssa Anna TODROS
Religione cattolica e Educazione civica	Prof. Luca RUBIN
Alternativa all'IRC e Educazione civica	Prof. Massimo CLEMENTE

Descrizione della classe	La classe 1 A è composta da 19 alunni: 9 femmine e 10 maschi: Gli alunni provengono da scuole elementari differenti, sono allievi vivaci che stanno socializzando. Sono presenti alcuni alunni con DSA per i quali verranno redatti i PDP e utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative come da normativa vigente; 0 docenti di sostegno lavorano sulla classe. Dall'analisi dei primi test d'ingresso, dalle prove somministrate in questo primo periodo dell'anno scolastico nelle varie discipline e dal controllo delle schede provenienti dalla scuola elementare la scolarisca risulta, nel suo insieme, con una preparazione sufficiente. Dall'analisi di quanto sopra si evidenziano le seguenti fasce di livello iniziale: ▪ Livello A (completo possesso delle abilità di base): 6 alunni ▪ Livello B (buon possesso delle abilità di base): 4 alunni ▪ Livello C (sufficiente/discreto possesso delle abilità di base): 5 alunni ▪ Livello D (alcune carenze nelle nozioni di base): 4 alunni. Sono presenti in classe 2 alunni con PDP.
Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare	▪ Rispettare se stessi, i compagni, gli insegnanti e collaboratori scolastici ▪ Consolidare l'autocontrollo ▪ Acquisire la capacità di collaborare attivamente e costruttivamente in gruppo, finalizzando in modo preciso l'impegno ▪ Acquisire la capacità di osservare la realtà circostante ▪ Acquisire la capacità di rispettare quanto richiesto dai docenti, di eseguire le attività a casa e in classe, portando l'occorrenza per le lezioni e lavorando in modo serio e riflessivo
Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare	▪ Saper leggere in modo completo le consegne del lavoro scolastico ▪ Saper comprendere e utilizzare i vari linguaggi: gestuale, verbale, grafico, tecnico-scientifico, iconico e musicale ▪ Saper reperire in un testo i dati e le informazioni essenziali e recondite ▪ Conseguire un ordine razionale nell'esposizione delle idee e nell'organizzazione del lavoro ▪ Sviluppare la capacità di autovalutazione ▪ Potenziare il metodo di studio

Significative scelte di contenuto	Italiano: ▪ Lettura, comprensione e analisi strutturale di testi appartenenti a generi diversi (mito, testo narrativo, testo descrittivo); ▪ Fonologia e morfologia nella grammatica italiana Storia: ▪ Il Medioevo: alto e basso. Geografia: ▪ Comprensione delle relazioni uomo-ambiente ▪ Elementi di geografia generale; l'orientamento; ▪ Il territorio europeo: paesaggi, popolazioni, economia Lingua Francese: ▪ Sviluppo dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione orale e scritta, esposizione orale e scritta Lingua Inglese: ▪ Funzioni comunicative in lingua; ▪ Lessico di base; ▪ Strutture grammaticali; ▪ Argomenti di civiltà Matematica: ▪ Le potenze: proprietà delle potenze; ▪ Le frazioni: operazioni con le frazioni; ▪ Le figure geometriche Scienze: ▪ L'unità biologica dei viventi; ▪ La materia: gli stati fisici della materia; ▪ Realizzazione di mappe concettuali multimediali Tecnologia: ▪ ● Costruzioni geometriche di base e di figure piane; ▪ ● Proprietà, ciclo di lavorazione e impieghi dei principali materiali. Arte e immagine: ▪ Storia dell'arte dalla Preistoria al Medioevo ▪ Conoscenza e uso dei codici visivi e delle tecniche espressive di base Educazione musicale: ▪ Alfabetizzazione musicale attraverso la ritmica e il canto ▪ Sviluppo della musicalità attraverso giochi musicali e attività di espressione corporea ▪ Educazione all'ascolto: percorsi tematici tra musica, fiaba e favola
---	---

	Scienze Motorie ▪ Esercitazioni per il consolidamento e miglioramento delle capacità condizionali, capacità coordinative e schemi motori di base ▪ Conoscenza teorica e tecnica dei seguenti sport: pallavolo, pallacanestro, hockey su prato, atletica ▪ Teoria: Prepararsi alla lezione, fair Play, L'importanza del gruppo, regole dei vari sport di squadra. I.R.C.: ▪ Le domande dell'uomo e la nascita del senso religioso nella storia delle civiltà antiche. ▪ Nascita del Monoteismo e le religioni "rivelate"; ▪ La Bibbia, testo Sacro per i Cristiani con alcuni riferimenti alla Tanakh (ebrei) e Corano (Islam). ▪ La figura storica di Gesù di Nazareth. Alternativa all'I.R.C.: ▪ Ambiente culturale. La questione ambientale come questione culturale. Il concetto di patrimonio e di bene. ▪ Agenda 2030 con particolare attenzione ai temi della sostenibilità ▪ Interazioni e approfondimenti con Educazione Civica Educazione civica ▪ Uso consapevole della tecnologia, sicurezza in rete, bullismo (Patentino Smartphone)
Scelte metodologiche comuni	▪ Lezione frontale ▪ Utilizzo del libro di testo ▪ Lavori individuali e a gruppi su GSuite (Documenti, Presentazioni, Fogli) ▪ Utilizzo di materiale presentato e caricato sulla Classroom di GSuite ▪ Utilizzo del registro elettronico Argo ▪ Attività di recupero e di potenziamento ▪ Lezione attiva e laboratori ▪ Verifica puntuale dell'apprendimento e del lavoro svolto a casa
Modalità comuni di individualizzazione degli interventi	Interventi interdisciplinari mirati all'accoglienza e alla salvaguardia della salute. Intervento individualizzato per alunni in difficoltà. Ciascun docente privilegerà, per gli alunni in difficoltà, l'aspetto della comprensione globale e accetterà contenuti minimi.

Modalità comuni di valutazione	Si accerterà: il possesso della lingua, il processo di crescita e di formazione della personalità in relazione agli obiettivi educativi stabiliti, i progressi rispetto al livello di partenza, il possesso di contenuti almeno minimi per ogni disciplina. Si sottolineerà ogni risultato positivo e si forniranno le basi per sviluppare nuove strategie in caso di risultati negativi.
Progetti su tematiche trasversali	▪ Progetto Sportello d'ascolto ▪ Progetto "Un Patentino per lo Smartphone" ▪ Progetto Diario dell'Istituto 2023-2024 ▪ Progetto Outdoor Education: l'arte urbana per lo sviluppo sostenibile
Progetti specifici disciplinari della classe	▪ Partecipazione, su base volontaria, ai giochi matematici Bocconi e Kangourou ▪ "A scuola per sport" ▪ Progetto "Junior Salute " ▪ Giornata della disabilità ▪ Palazzo Madama ▪ Poesia educativa ▪ Gara di lettura della scuola (LIBRI IN TESTA) ▪ Io leggo perché ▪ Olimpiadi di Italiano ▪ Conversazione THE WORLD ▪ Hyppo ▪ Museo Scienze Naturali ▪ Laboratorio Sunshine Gospel Choir ▪ Spettacolo al Teatro Regio ▪ Concerto al Conservatorio ▪ Caccia al tesoro in centro CoolTO ▪ Talent in lingua
Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni	▪ Uscita d'istruzione di una giornata in abbinamento con un'altra classe prima (II quadrimestre) ▪ Giornata della disabilità.
Altro	La programmazione delle attività e delle uscite potrà essere modificata durante l'anno, in considerazione di eventuali proposte degli enti locali e in funzione anche del comportamento e/o rendimento della classe.

Torino, 30 ottobre 2024

La coordinatrice della classe 1^A
prof.ssa Monica D. Collino