



I. C. PACCHIOTTI/REVEL

**Istituto Comprensivo PACCHIOTTI /REVEL**

Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO

[TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT)

Tel. 011/01168730

Sito : [www.icpacchiotti-viarevel.edu.it](http://www.icpacchiotti-viarevel.edu.it)

C.F.97845930

**Scuola Secondaria di I grado “LORENZO IL MAGNIFICO” plesso di Corso Matteotti**

**Programmazione educativo-didattica del  
Consiglio di Classe della ID  
a.s. 2024-2025**

## **DOCENTI**

Italiano e Educazione civica	Prof. Andrea BONNIN
Storia, Geografia e Educazione civica	Prof.ssa Giovanna TRIBUZIO
Matematica, Scienze e Educazione civica	Prof.ssa Laura PRANDI
Lingua straniera – Inglese e Educazione civica	Prof.ssa Raffaella Ada DAVICO
Lingua straniera – Francese e Educazione civica	Prof.ssa Irene BITELLI
Arte e immagine e Educazione civica	Prof.ssa Lara SICCARDI
Scienze Motorie e Educazione civica	Prof. Davide BONONI
Educazione musicale e Educazione civica	Prof.ssa Luisa RATTI
Tecnologia e Educazione civica	Prof. Daniele BOVINO
Sostegno	Prof.ssa Claudia CAVALIERE Prof.ssa Gaja BALZANO
Religione cattolica e Educazione civica	Prof. Luca RUBIN
Alternativa all'IRC e Educazione civica	Prof.ssa Fiorenza Giuseppina CASTALDO

<p><b>Descrizione della classe</b></p>	<p>La classe è composta da 19 alunni: 8 ragazze e 11 ragazzi: gli alunni provengono da scuole elementari differenti, sono allievi vivaci che stanno socializzando. Un piccolo gruppo presenta comportamenti e atteggiamenti infantili. Nel complesso dimostrano interesse e impegno verso le proposte che la scuola propone. È presente nella classe un'allieva certificata con la legge 104.</p> <p>Sono presenti alcuni alunni con DSA per i quali verranno redatti i PDP e utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative come da normativa vigente e 01 alunni DVA; 00 docenti di sostegno lavorano sulla classe.</p> <p>Dall'analisi dei primi test d'ingresso, dalle prove somministrate in questo primo periodo dell'anno scolastico nelle varie discipline e dal controllo delle schede provenienti dalla scuola elementare la scolaresca risulta, nel suo insieme, con una preparazione quasi sufficiente.</p> <p>Dall'analisi di quanto sopra si evidenziano le seguenti fasce di livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livello A (completo possesso delle abilità di base): 7 alunni</li> <li>▪ Livello B (buon possesso delle abilità di base): 3 alunni</li> <li>▪ Livello C (sufficiente/discreto possesso delle abilità di base): 5 alunni</li> <li>▪ Livello D (alcune carenze nelle nozioni di base): 3 alunni</li> </ul> <p>Sono presenti in classe 2 alunni con PDP.</p>
<p><b>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare se stessi, i compagni, gli insegnanti e collaboratori scolastici</li> <li>▪ Consolidare l'autocontrollo</li> <li>▪ Acquisire la capacità di collaborare attivamente e costruttivamente in gruppo, finalizzando in modo preciso l'impegno</li> <li>▪ Acquisire la capacità di osservare la realtà circostante</li> <li>▪ Acquisire la capacità di rispettare quanto richiesto dai docenti, di eseguire le attività a casa e in classe, portando l'occorrente per le lezioni e lavorando in modo serio e riflessivo.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper leggere in modo completo le consegne del lavoro scolastico</li> <li>▪ Saper comprendere e utilizzare i vari linguaggi: gestuale, verbale, grafico, tecnico-scientifico, iconico e musicale</li> <li>▪ Saper reperire in un testo i dati e le informazioni essenziali e recondite</li> <li>▪ Conseguire un ordine razionale nell'esposizione delle idee e nell'organizzazione del lavoro</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di autovalutazione</li> <li>▪ Potenziare il metodo di studio</li> </ul>

<p><b>Significative scelte di contenuto</b></p>	<p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura, comprensione e analisi strutturale di testi appartenenti a generi diversi (mito, testo narrativo, testo descrittivo);</li> <li>▪ Fonologia e morfologia nella grammatica italiana</li> </ul> <p><b>Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Medioevo: alto e basso.</li> <li>▪ Il Trecento: comuni, Stati regionali e Stati nazionali.</li> <li>▪ Umanesimo e Rinascimento.</li> </ul> <p><b>Geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensione delle relazioni uomo-ambiente</li> <li>▪ Elementi di geografia generale; l'orientamento;</li> <li>▪ Il territorio europeo: paesaggi, popolazioni, economia</li> </ul> <p><b>Lingua Francese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppo dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione orale e scritta, esposizione orale e scritta.</li> </ul> <p><b>Lingua Inglese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzioni comunicative</li> <li>▪ Lessico di base</li> <li>▪ Strutture grammaticali</li> <li>▪ Argomenti di civiltà</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le potenze: proprietà delle potenze;</li> <li>▪ Le frazioni: operazioni con le frazioni;</li> <li>▪ I numeri e le strategie di calcolo</li> </ul> <p><b>Scienze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'unità biologica dei viventi;</li> <li>▪ La materia: gli stati fisici della materia;</li> <li>▪ Realizzazione di mappe concettuali</li> </ul> <p><b>Tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruzioni geometriche di base e di figure piane;</li> <li>▪ Proprietà, ciclo di lavorazione e impieghi della carta e del legno.</li> </ul> <p><b>Arte e immagine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Storia dell'arte dalla Preistoria al Medioevo</li> <li>▪ Conoscenza e uso dei codici visivi e delle diverse tecniche espressive.</li> </ul> <p><b>Educazione musicale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alfabetizzazione musicale attraverso la ritmica e il canto</li> <li>▪ Sviluppo della musicalità attraverso giochi musicali e attività di espressione corporea</li> <li>▪ Educazione all'ascolto: percorsi tematici tra musica, fiaba e favola.</li> </ul>
---	--

	<p><b>Scienze Motorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercitazioni per il consolidamento e miglioramento delle capacità condizionali, capacità coordinative e schemi motori di base</li> <li>▪ Conoscenza tecnica dei seguenti sport: pallavolo, pallacanestro, hockey su prato</li> <li>▪ Teoria: Prepararsi alla lezione; fair Play; regole dei vari sport di squadra.</li> </ul> <p><b>I.R.C.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le domande dell'uomo e la nascita del senso religioso nella storia delle civiltà antiche.</li> <li>▪ Nascita del Monoteismo e le religioni "rivelate"</li> <li>▪ La Bibbia, testo Sacro per i Cristiani con alcuni riferimenti alla Tanakh (ebrei) e Corano (Islam)</li> <li>▪ La figura storica di Gesù di Nazareth.</li> </ul> <p><b>Alternativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diritti individuali e universali (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo)</li> <li>▪ Agenda 2030 con particolare attenzione ai temi della sostenibilità</li> <li>▪ Interazioni e approfondimenti con Educazione Civica</li> </ul> <p><b>Educazione civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso consapevole della tecnologia, sicurezza in rete, bullismo (Patentino Smartphone)</li> <li>▪ Noi, l'ambiente e il mondo che ci circonda</li> <li>▪ Educazione alla Cittadinanza globale.</li> </ul>
<p><b>Scelte metodologiche comuni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale</li> <li>▪ Utilizzo del libro di testo</li> <li>▪ Utilizzo di materiale (mappe concettuali redatte dal docente) presentate e consegnate brevi manu agli alunni/e</li> <li>▪ Utilizzo del registro elettronico Argo</li> <li>▪ Attività di recupero e di potenziamento</li> <li>▪ Verifica puntuale dell'apprendimento e del lavoro svolto a casa.</li> </ul>
<p><b>Modalità comuni di individualizzazione degli interventi</b></p>	<p>Interventi interdisciplinari mirati all'accoglienza e alla salvaguardia della salute.</p> <p>Intervento individualizzato per alunni in difficoltà.</p> <p>Ciascun docente privilegerà, per gli alunni in difficoltà, l'aspetto della comprensione globale e accetterà contenuti minimi.</p>
<p><b>Modalità comuni di valutazione</b></p>	<p>Si accerterà: il possesso della lingua, il processo di crescita e di formazione della personalità in relazione agli obiettivi educativi stabiliti, i progressi rispetto al livello di partenza, il possesso di contenuti almeno minimi per ogni disciplina.</p> <p>Si sottolineerà ogni risultato positivo e si forniranno le basi per sviluppare nuove strategie in caso di risultati negativi.</p>

<b>Progetti su tematiche trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto Sportello d’ascolto</li> <li>▪ Progetto “Un Patentino per lo Smartphone”</li> </ul>
<b>Progetti specifici disciplinari della classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione, su base volontaria, ai giochi matematici Bocconi e Kangourou</li> <li>▪ Partecipazione su base volontaria alle Olimpiadi di Italiano, gara di Istituto</li> <li>▪ Attività di Outdoor Education in compresenza Arte e ...</li> <li>▪ Progetto: “What’s your Talent?”</li> <li>▪ Partecipazione volontaria a “Hippo English Olympiad”</li> <li>▪ Progetto “Scuola Attiva Junior “</li> <li>▪ Partecipazione volontaria all’iniziativa “What’s your Talent?”</li> <li>▪ Gara di lettura</li> <li>▪ Attività “a scuola per sport”</li> <li>▪ Io leggo perché</li> <li>▪ Conversazione in lingua inglese</li> <li>▪ Gospel</li> </ul>
<b>Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giornata della disabilità al Pala Gianni Asti di Torino</li> <li>▪ Giornata di accoglienza: caccia al tesoro sui luoghi di Torino</li> <li>▪ Palazzo Madama laboratorio a tema 2 incontri</li> <li>▪ Spettacolo Teatro Regio e concerto al Conservatorio</li> <li>▪ Museo di Scienze naturali.</li> </ul>
<b>Altro</b>	<p>La programmazione delle attività e delle uscite potrà essere modificata durante l’anno, in considerazione di eventuali proposte degli enti locali e in funzione anche del comportamento e/o rendimento della classe.</p>

Torino, 30 ottobre 2024

Il coordinatore della classe 1D  
prof. Davide Bononi