



Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL
Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO
TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Tel. 011/01168730
Sito :www.icpacchiotti-viarevel.edu.it
C.F.97845930011

I.C. PACCHIOTTI/REVEL

Scuola Secondaria di I grado “Lorenzo il Magnifico” – plesso di Corso Matteotti

**Programmazione educativo-didattica del
Consiglio di classe della II A
a.s.2024-2025**

DOCENTI

Lettere e Educazione civica	Prof.ssa Antonia MARINO
Matematica, Scienze e Educazione civica	Prof.ssa Monica D. COLLINO
Lingua straniera – Inglese e Educazione civica	Prof.ssa Mary FERRANTINO
Lingua straniera – Francese e Educazione civica	Prof.ssa Irene BITELLI
Arte e immagine e Educazione civica	Prof.ssa Chiara COCCORESE
Scienze Motorie e Educazione civica	Prof. Davide BONONI
Educazione musicale e Educazione civica	Prof.ssa Luisa RATTI
Tecnologia e Educazione civica	Prof.ssa Anna TODROS
Sostegno	Prof.ssa Rossella CRIVELLO Prof.ssa Francesca GILLONO
Religione cattolica e Educazione civica	Prof. Luca RUBIN
Alternativa all'IRC e Educazione civica	Prof.ssa Chiara COCCORESE

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE II A
Anno scolastico 2024 - 2025

Descrizione della classe	<p>La classe è composta da 19 allievi: 8 femmine e 11 maschi. Gli alunni provenienti da scuole primarie differenti, sono allievi educati e vivaci che socializzano bene; sono presenti alcuni alunni con DSA e DVA per i quali vengono redatti Piani Didattici Personalizzati e PEI e utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative come da normativa vigente.</p> <p>Dall'analisi dei risultati finali del primo anno e dai primi test d'ingresso, somministrati in questo primo periodo dell'anno scolastico nelle varie discipline, la scolaresca risulta eterogenea con una preparazione discreta.</p> <p>Dall'analisi di quanto sopra si evidenziano le seguenti fasce di livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fascia A (valutazione 9-10. Alunni che mostrano impegno e interesse regolare e costante; metodo di lavoro accurato; comprensione globale e analitica approfondita; produzione coerente, corretta e personale; abilità sicure; rispetto costante delle regole): 4 alunni;▪ Fascia B (valutazione 7-8. Alunni che mostrano impegno e interesse pressoché costante; metodo di lavoro autonomo; comprensione globale e analitica; produzione coerente e corretta; abilità buone; rispetto delle regole): 2 alunni;▪ Fascia C (valutazione 6. Alunni che mostrano impegno, interesse e partecipazione non sempre costante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità sufficienti; rispetto delle regole): 8 alunni;▪ Fascia D (valutazione inferiore a 6. Alunni che mostrano impegno, interesse e partecipazione ancora molto incostante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione non sempre sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità da consolidare; rispetto delle regole.): 4 alunni. <p>L'alunno con HC non è stato inserito in nessuna fascia. I docenti continueranno ad operare per migliorare il clima di collaborazione tra i ragazzi stessi e tra la classe ed il corpo insegnante.</p> <p>Tenuto conto di questa realtà i docenti hanno concordato il seguente piano di lavoro.</p> <p>PRIMA FASCIA (4 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e</p>
---------------------------------	---

interesse regolare e costante; metodo di lavoro accurato; comprensione globale e analitica approfondita; produzione coerente, corretta e personale; abilità sicure; rispetto costante delle regole.

Area linguistico-espressiva

Comprensione e comunicazione sicura nei diversi contesti comunicativi, lettura molto espressiva, elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze, scrittura con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole e ben strutturata. Ottima acquisizione di abilità linguistiche non verbali. Utilizzo più che soddisfacente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.

Area matematico-scientifico-tecnologica

Conoscenza approfondita degli elementi specifici delle discipline; abilità e precisione nel calcolo; capacità di applicare con sicurezza e in modo autonomo relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni corrette con rapidità e precisione.

Area storico-geografica

Piena e sicura conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso appropriato del lessico specifico.

SECONDA FASCIA (2 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e interesse pressoché costante; metodo di lavoro autonomo; comprensione globale e analitica; produzione coerente e corretta; abilità buone; rispetto delle regole.

Area linguistico-espressiva

Comprensione globale e analitica, lettura espressiva, rielaborazione corretta, produzione di elaborati coerenti e corretti

Utilizzo più che sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.

Area matematico-scientifico-tecnologica

Buona conoscenza degli elementi specifici della disciplina. Precisione nei calcoli, capacità di applicare in modo corretto relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni organiche e corrette

Area storico-geografica

Buona conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso corretto del lessico specifico.

TERZA FASCIA (8 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione non sempre costante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità sufficienti; rispetto delle regole.

Area linguistico-espressiva

Adeguate capacità espressive, lettura scorrevole, comprensione

	<p>di informazioni principali, scrittura pressoché corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p><i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi.</p> <p><i>Area storico-geografica</i> Sufficiente conoscenza di ordine cronologico, sufficiente comprensione delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico</p> <p>QUARTA FASCIA (4 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione ancora molto incostante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione non sempre sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità da consolidare; rispetto delle regole.</p> <p><i>Area linguistico-espressiva</i> Capacità espressiva limitata, lettura non ancora scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura non sempre corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo quasi sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p><i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi.</p> <p><i>Area storico-geografica</i> Conoscenza non sempre sicura dell'ordine cronologico, comprensione limitata delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico.</p>
<p>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare al rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche ▪ Educare ad un comportamento responsabile verso i propri doveri ▪ Educare alla consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e delle proprie capacità ▪ Educare all'autocontrollo di fronte alle inevitabili situazioni di tensione e frustrazione ▪ Educare ad un atteggiamento cooperativo, per la creazione di uno spirito di gruppo e di squadra nell'ambito della classe ▪ Educare alla valorizzazione delle differenze, all'accettazione del diverso e alla solidarietà.
<p>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare alla comunicazione, come comprensione e uso dei vari linguaggi, anche non verbali ▪ Sviluppare le capacità cognitive e ampliare le conoscenze

	<p>e le abilità di base, incrementando la motivazione all'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a progettare, operare, studiare, in sostanza ad apprendere ▪ Contestualizzare fenomeni ed eventi ▪ Utilizzare tecnologie informatiche e telematiche di base ▪ Documentare adeguatamente il proprio lavoro ▪ Padroneggiare strumenti per saper leggere interpretare la realtà presente ▪ Partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo ▪ Esprimere giudizi personali su fatti e fenomeni.
<p>Significative scelte di contenuto</p>	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintassi della proposizione semplice ▪ approfondimento e analisi dei vari generi letterari e tipi di testo: espositivi e informativi (testo espositivo, relazione e cronaca), espressivi (diario, lettera, autobiografia), narrativi, la poesia ▪ avvio allo studio della letteratura dalle origini al 1600 ▪ il racconto di avventura e il fantasy. <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoperta di nuovi mondi e nascita del colonialismo ▪ l'Europa della Riforma protestante ▪ Le grandi rivoluzioni industriali, sociali e culturali dall'Illuminismo al Risorgimento Italiano <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popoli e paesaggi degli stati d'Europa ▪ problematiche economiche, sociali e politiche ▪ l'Unione Europea. <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frazioni e numeri razionali ▪ rapporti, proporzioni, percentuali ▪ area di figure piane ▪ teorema di Pitagora ▪ la similitudine. <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la chimica inorganica e organica ▪ il corpo umano. <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo delle quattro abilità ▪ strutture e funzioni linguistiche ▪ civiltà dei paesi anglofoni.

	<p>Francese:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondimento dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione e produzione orale e scritta; cenni di civiltà dei paesi francofoni. <p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiezioni ortogonali ▪ organismi abitativi ▪ urbanistica e città ▪ alimentazione ▪ il problema dei rifiuti e inquinamento. <p>Arte e immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ approfondimento delle tecniche espressive per produrre messaggi visivi ▪ sviluppare le conoscenze delle opere più significative dal Romanico al Barocco. <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ percorsi di ascolto tematici tra musica, teatro e letteratura ▪ alfabetizzazione musicale attraverso il canto popolare. <p>Scienze motorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidamento schemi motori di base ▪ acquisizione di capacità coordinative ▪ test motori ▪ educazione alimentare ▪ esercizi su fondamentali di alcuni sport di squadra. <p>Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemi adolescenziali ▪ storia della Chiesa dalle origini ai nostri giorni.
<p>Scelte metodologiche comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Eventuale dettatura appunti • Ricerche ed approfondimenti • Lavoro di gruppo • Laboratori pratici • Studio individuale e domestico • Discussioni guidate su diversi temi • Controllo costante del materiale e dei compiti per valorizzare il tempo dedicato allo studio domestico, per discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione • Utilizzo di strumenti sia multimediali che tecnici come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul

	<p>territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guida all'utilizzo di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline • Insegnamento di abilità praticabili in ambiente sociale
Percorsi interdisciplinari	<p>Progetti Trasversali classi seconde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto Sportello d'Ascolto ▪ Percorso per contrastare comportamenti di bullismo e cyber bullismo di "Mezzopieno" ▪ Programmazione di Educazione Civica su temi legati alla salute, benessere e stile di vita responsabili ▪ Incontri di Orientamento e moduli interdisciplinari ▪ Laboratorio di Video didattici.
Modalità comuni di inclusività e individualizzazione degli interventi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuazione delle esigenze specifiche degli alunni in difficoltà e in situazione di svantaggio di diverso tipo ▪ Individuazione delle carenze sia strumentali che contenutistiche. ▪ Somministrazione di eventuali prove e contenuti differenziati ▪ Collegamento con le risorse della scuola e partecipazione a possibili corsi di recupero e potenziamento organizzati al suo interno.
Modalità comuni di valutazione e verifica	<p>La valutazione risponderà alle seguenti finalità generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far conoscere allo studente percorsi e posizioni raggiunte nell'ambito di mete prefissate ▪ Consentire al Consiglio di Classe la valutazione dell'efficacia delle strategie adottate, per adeguare metodi di insegnamento ▪ Verificare la riuscita della programmazione <p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Test di profitto vero/falso; a scelta multipla; a integrazione ▪ Questionari aperti ▪ Prove intuitive ▪ Relazioni ▪ Componenti ▪ Sintesi ▪ Interrogazioni ▪ Colloqui ▪ Esercizi <p>Tipo di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formativa ▪ Sommativa ▪ Individualizzata ▪ Di gruppo ▪ Oggettiva ▪ Soggettiva <p>Criteria di misurazione della verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progressi rispetto al livello di partenza

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze raggiunte ▪ Impegno a scuola e a casa ▪ Evoluzione del processo di apprendimento ▪ Metodo di lavoro
Attività alternativa alla Religione	Programmazione su temi relativi ai goals dell'Agenda 2030.
Progetti specifici disciplinari della classe (anche in collaborazione con enti e istituzioni)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto sulla lettura "Libriamoci" con Liceo D'Azeglio se verrà attivato ▪ Laboratorio di poesia educativa ▪ Incontro con l'autore e teatro ▪ Io Leggo Perché ▪ Olimpiadi di Italiano ▪ Caffè filosofico (progetto Diderot) ▪ Giochi matematici: Bocconi (novembre 2024) e Kangourou (marzo e dicembre 2025) (partecipazione su base volontaria a pagamento); ▪ Progetto AIESEC in lingua francese se verrà attivato ▪ Progetto <i>What's your talent?</i> (in inglese e in francese) ▪ Laboratorio di canzoni in francese ▪ Teatro in inglese Casa teatro Ragazzi ▪ Conversazione curricolare in inglese (The World) ▪ Progetto diario scolastico 2024-25: scorci di Torino e porzioni di cielo ▪ A scuola per sport ▪ Gare d'Istituto /Giochi studenteschi ▪ Progetto Attiva Junior
Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uscite Festa dello Sport e Giornata della Disabilità ▪ Uscite Museo Pietro Micca, museo del Risorgimento e Museo del Perché ▪ Torino Barocca e residenze Sabaude ▪ Viaggio d'Istruzione di due giorni al Rifugio Jumarre ▪ Spettacolo al Teatro Regio ▪ Concerto al Conservatorio ▪ Eventuali uscite per spettacoli teatrali o mostre sul territorio che si valuteranno nel corso dell'anno scolastico. <p>I docenti si riservano di modificare la programmazione a seconda del comportamento e/o rendimento della classe.</p>

Torino, 30 ottobre 2024

Il Coordinatore della classe II A
Prof.ssa Antonia Marino