



Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL
Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO
TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Tel. 011/01168730
Sito :www.icpacchiotti-viarevel.edu.it
C.F.97845930011

I C. PACCHIOTTI/REVEL

Scuola Secondaria di I grado “Lorenzo il Magnifico” – plesso di Corso Matteotti

**Programmazione educativo-didattica del
Consiglio di classe della II D
a.s.2024-2025**

DOCENTI

Italiano e Educazione civica	Prof. Andrea BONNIN
Storia, Geografia e Educazione civica	Prof.ssa Giovanna TRIBUZIO
Matematica, Scienze e Educazione civica	Prof.ssa Laura PRANDI
Lingua straniera – Inglese e Educazione civica	Prof.ssa Raffaella Ada DAVICO
Lingua straniera – Francese e Educazione civica	Prof.ssa Irene BITELLI
Arte e immagine e Educazione civica	Prof.ssa Lara SICCARDI
Scienze Motorie e Educazione civica	Prof. Davide BONONI
Educazione musicale e Educazione civica	Prof.ssa Luisa RATTI
Tecnologia e Educazione civica	Prof.ssa Daniele BOVINO
Religione cattolica e Educazione civica	Prof. Luca RUBIN
Alternativa all’IRC e Educazione civica	Prof. Massimo CLEMENTE

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE II D
Anno scolastico 2024 - 2025

Descrizione della classe	<p>La classe è composta da 20 allievi: 11 femmine e 9 maschi. La classe ha avuto due nuovi inserimenti, uno studente ripetente e una studentessa arrivata in Italia dal Perù. Generalmente sono allievi educati, vivaci e che socializzano bene; sono presenti alunni con certificazione DSA e alunni BES-NAI per i quali vengono redatti Piani Didattici Personalizzati e utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative come da normativa vigente.</p> <p>Dall'analisi dei risultati finali del primo anno e dai primi test d'ingresso, somministrati in questo primo periodo dell'anno scolastico nelle varie discipline, la scolaresca risulta eterogenea con una preparazione discreta.</p> <p>Dall'analisi di quanto sopra si evidenziano le seguenti fasce di livello iniziale:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fascia A (valutazione 9-10): 2 alunni▪ Fascia B (valutazione 7-8): 6 alunni▪ Fascia C (valutazione 6): 7 alunni▪ Fascia D (valutazione inferiore a 6): 5 alunni <p>I docenti continueranno ad operare per migliorare il clima di collaborazione tra i ragazzi stessi e tra la classe ed il corpo insegnante.</p> <p>Tenuto conto di questa realtà i docenti hanno concordato il seguente piano di lavoro.</p> <p>PRIMA FASCIA (2 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e interesse regolare e costante; metodo di lavoro accurato; comprensione globale e analitica approfondita; produzione coerente, corretta e personale; abilità sicure; rispetto costante delle regole.</p> <p><i>Area linguistico-espressiva</i> Comprensione e comunicazione sicura nei diversi contesti comunicativi, lettura molto espressiva, elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze, scrittura con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole e ben strutturata. Ottima acquisizione di abilità linguistiche non verbali. Utilizzo più che soddisfacente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p><i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza approfondita degli elementi specifici delle discipline; abilità e precisione nel calcolo; capacità di applicare con sicurezza e in modo autonomo relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni corrette con rapidità e precisione.</p>
---------------------------------	--

	<p><i>Area storico-geografica</i> Piena e sicura conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso appropriato del lessico specifico.</p> <p>SECONDA FASCIA (6 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e interesse pressoché costante; metodo di lavoro autonomo; comprensione globale e analitica; produzione coerente e corretta; abilità buone; rispetto delle regole.</p> <p><i>Area linguistico-espressiva</i> Comprensione globale e analitica, lettura espressiva, rielaborazione corretta, produzione di elaborati coerenti e corretti Utilizzo più che sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p><i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Buona conoscenza degli elementi specifici della disciplina. Precisione nei calcoli, capacità di applicare in modo corretto relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni organiche e corrette</p> <p><i>Area storico-geografica</i> Buona conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso corretto del lessico specifico.</p> <p>TERZA FASCIA (7 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione non sempre costante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità sufficienti; rispetto delle regole.</p> <p><i>Area linguistico-espressiva</i> Adeguate capacità espressive, lettura scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura pressoché corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p><i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi.</p> <p><i>Area storico-geografica</i> Sufficiente conoscenza di ordine cronologico, sufficiente comprensione delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico</p> <p>QUARTA FASCIA (5 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione ancora molto incostante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione non sempre sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità da consolidare; rispetto delle regole.</p> <p><i>Area linguistico-espressiva</i> Capacità espressiva limitata, lettura non ancora scorrevole,</p>
--	---

	<p>comprensione di informazioni principali, scrittura non sempre corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo quasi sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p> <p><i>Area matematico-scientifico-tecnologica</i> Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi.</p> <p><i>Area storico-geografica</i> Conoscenza non sempre sicura dell'ordine cronologico, comprensione limitata delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico.</p>
<p>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare al rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche ▪ Educare ad un comportamento responsabile verso i propri doveri ▪ Educare alla consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e delle proprie capacità ▪ Educare all'autocontrollo di fronte alle inevitabili situazioni di tensione e frustrazione ▪ Educare ad un atteggiamento cooperativo, per la creazione di uno spirito di gruppo e di squadra nell'ambito della classe ▪ Educare alla valorizzazione delle differenze, all'accettazione del diverso e alla solidarietà.
<p>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare alla comunicazione, come comprensione e uso dei vari linguaggi, anche non verbali ▪ Sviluppare le capacità cognitive e ampliare le conoscenze e le abilità di base, incrementando la motivazione all'apprendimento ▪ Imparare a progettare, operare, studiare, in sostanza ad apprendere ▪ Contestualizzare fenomeni ed eventi ▪ Utilizzare tecnologie informatiche e telematiche di base ▪ Documentare adeguatamente il proprio lavoro ▪ Padroneggiare strumenti per saper leggere interpretare la realtà presente ▪ Partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo ▪ Esprimere giudizi personali su fatti e fenomeni.
<p>Significative scelte di contenuto</p>	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintassi della proposizione semplice ▪ approfondimento e analisi dei vari generi letterari e tipi di testo: espositivi e informativi (testo espositivo, relazione e cronaca), espressivi (diario, lettera, autobiografia),

narrativi, la poesia

- avvio allo studio della letteratura dalle origini al 1600
- il racconto di avventura e il fantasy.

Storia:

- Le grandi scoperte geografiche
- Le rivoluzioni del Settecento e dell'Ottocento

Geografia:

- Analisi e studio degli stati europei
- problematiche economiche, sociali e politiche
- l'Unione Europea.

Matematica:

- Frazioni e numeri razionali
- rapporti, proporzioni, percentuali
- area di figure piane
- teorema di Pitagora
- la similitudine.

Scienze:

- la chimica inorganica e organica
- il corpo umano.

Inglese:

- Sviluppo delle quattro abilità
- strutture e funzioni linguistiche
- civiltà dei paesi anglofoni.

Francese:

- Raccontare semplici azioni al passato
- Ampliamento del lessico e delle funzioni comunicative del quotidiano.

Tecnologia:

- Proiezioni ortogonali
- organismi abitativi
- urbanistica e città
- alimentazione
- il problema dei rifiuti e inquinamento.

Arte e immagine:

- approfondimento delle tecniche espressive per produrre messaggi visivi
- sviluppare le conoscenze delle opere più significative dal Romanico al Barocco.

Musica:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ educazione all’ascolto attraverso un percorso storico e culturale incentrato principalmente sul Teatro musicale. ▪ Sviluppo della vocalità, della ritmica e dell’espressione corporea. <p>Scienze motorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidamento schemi motori di base ▪ acquisizione di capacità coordinative ▪ test motori ▪ educazione alimentare ▪ esercizi su fondamentali di alcuni sport di squadra. <p>Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemi adolescenziali ▪ storia della Chiesa dalle origini ai nostri giorni.
Scelte metodologiche comuni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione dialogata ▪ Eventuale dettatura appunti ▪ Ricerche ed approfondimenti ▪ Lavoro di gruppo ▪ Laboratori pratici ▪ Studio individuale e domestico ▪ Discussioni guidate su diversi temi ▪ Controllo costante del materiale e dei compiti per valorizzare il tempo dedicato allo studio domestico, per discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione ▪ Utilizzo di strumenti sia multimediali che tecnici come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio ▪ Guida all’utilizzo di strategie d’apprendimento specifiche per le varie discipline ▪ Insegnamento di abilità praticabili in ambiente sociale
Percorsi interdisciplinari	<p>Progetti Trasversali classi seconde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto Sportello d’Ascolto ▪ Percorso per contrastare comportamenti di bullismo e cyber bullismo di “Mezzopieno” ▪ Programmazione di Educazione Civica su temi legati alla salute, benessere e stile di vita responsabili ▪ Incontri di Orientamento e moduli interdisciplinari ▪ Outdoor education
Modalità comuni di inclusività e individualizzazione degli interventi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuazione delle esigenze specifiche degli alunni in difficoltà e in situazione di svantaggio di diverso tipo ▪ Individuazione delle carenze sia strumentali che contenutistiche. ▪ Somministrazione di eventuali prove e contenuti

	<p>differenziati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collegamento con le risorse della scuola e partecipazione a possibili corsi di recupero e potenziamento organizzati al suo interno.
Modalità comuni di valutazione e verifica	<p>La valutazione risponderà alle seguenti finalità generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far conoscere allo studente percorsi e posizioni raggiunte nell'ambito di mete prefissate ▪ Consentire al Consiglio di Classe la valutazione dell'efficacia delle strategie adottate, per adeguare metodi di insegnamento ▪ Verificare la riuscita della programmazione <p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Test di profitto vero/falso; a scelta multipla; a integrazione ▪ Questionari aperti ▪ Prove intuitive ▪ Relazioni ▪ Componenti ▪ Sintesi ▪ Interrogazioni ▪ Colloqui ▪ Esercizi <p>Tipo di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formativa ▪ Sommativa ▪ Individualizzata ▪ Di gruppo ▪ Oggettiva ▪ Soggettiva <p>Criteri di misurazione della verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progressi rispetto al livello di partenza ▪ Competenze raggiunte ▪ Impegno a scuola e a casa ▪ Evoluzione del processo di apprendimento ▪ Metodo di lavoro
Attività alternativa alla Religione	<p>Programmazione su temi relativi ai goals dell'Agenda 2030.</p>
Progetti specifici disciplinari della classe (anche in collaborazione con enti e istituzioni)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto sulla lettura "Libriamoci" con Liceo D'Azeglio ▪ Partecipazione alle giornate d'Istituto (Giornata della Terra) ▪ Giochi matematici: Bocconi (novembre 2024) e Kangourou (marzo e dicembre 2025) (partecipazione su base volontaria a pagamento); ▪ Progetto AIESEC in lingua francese ▪ Olimpiadi in inglese "Hippo" ▪ Progetto <i>What's your talent?</i> (in inglese e in francese) ▪ Laboratorio di canzoni in francese ▪ Progetto diario scolastico 2024-25

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A scuola per sport ▪ Progetto “Attiva Junior” ▪ Gare d’Istituto /Giochi studenteschi ▪ Conversazione curricolare in inglese in codocenza con la scuola “The World” ▪ Video-didattici, laboratorio con esperto esterno ▪ Poesia educativa, laboratorio con esperto esterno
<p>Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uscita Rifugio Jumarre 2 giorni ▪ Casa Teatro Ragazzi per spettacolo in lingua inglese (5 maggio 2025) ▪ Spettacolo Teatro Regio e concerto al Conservatorio Torino Barocca ▪ Festa dello sport 19 novembre 2024 ▪ Giornata della disabilità 3 dicembre 2024 ▪ Partecipazione ai campionati studenteschi ▪ Eventuali gare sportive di fine anno ▪ Laboratori al Museo del Xkè: Misure e Spiegare l’inspiegabile ▪ Eventuali uscite per spettacoli teatrali o mostre sul territorio <p>I docenti si riservano di modificare la programmazione a seconda del comportamento e/o rendimento della classe.</p>

Torino, 30 ottobre 2024

Il Coordinatore della classe II D
Prof. Andrea BONNIN