

# LA BOTTEGA DEGLI ARANCIONI

---

*Insegnanti: Campana Anna  
Candiani Chiara  
Caiaffa Ilaria  
Zanotto Luisella*

---

*“NESSUNO PUO’ ESSERE SAGGIO A STOMACO  
VUOTO”*

---

## PREMESSA

Vorremmo partire con la presentazione del nostro progetto legato all’ alimentazione, da un ragionamento globale, per poi passare a dei pensieri e a delle azioni più locali avvenuti proprio nella nostra sezione C, Arancioni, di via Santa Chiara, a Torino, nel cuore di porta palazzo nell’ anno scolastico 2017/’18.



Paradossalmente, nella moderna e globalizzata società del benessere, si assiste sempre di più alla diffusione di patologie legate ad errori nutrizionali e che compromettono, in talune circostanze, il complessivo benessere fisico e psichico dell'individuo. La consapevolezza che proprio in età scolare e anche prescolare, si impostino e consolidino le abitudini alimentari del bambino, impone alla scuola l'assunzione di un ruolo determinante quale agenzia formativa anche in questo settore. Inoltre, essa può assolvere il delicato ed emergente compito di educare e guidare non solo gli allievi, ma anche le famiglie e la collettività. Scopo primario deve essere la realizzazione e la diffusione di un processo di recupero di corrette abitudini alimentari, per contribuire allo sviluppo di uno stile alimentare salutare, legato alle tradizioni culturali e culinarie del territorio, attraverso la riappropriazione del patrimonio alimentare regionale e nazionale e all'integrazione delle ricette e pietanze delle molteplici famiglie straniere con cui quotidianamente veniamo a contatto.

Conscie che a far leva sulla consapevolezza crescente che proprio l'alimentazione rivesta un ruolo di fondamentale importanza nel processo di crescita dell'individuo, alla luce, soprattutto, del progressivo cambiamento dello stile della vita e dei ritmi lavorativi che hanno portato a profonde modificazioni delle abitudini alimentari familiari, con la diffusione, nella popolazione infantile, di una alimentazione scorretta : abbiamo pensato a un gioco educativo del tutto economico, ecologico, educativo, ma soprattutto divertente!



Dopo mesi in cui abbiamo giocato, scoperto, sperimentato ed esplorato il cibo e l'alimentazione in tutte le sue forme e sfaccettature. Dopo aver sviluppato le unità di apprendimento previste, e aver ricercato e curiosato tra immagini, fiabe, canzoni legate al cibo e alimenti da usare in modo alternativo (per dipingere, stampare, creare oggetti,...). Dopo aver proposto ai bambini e alle

bambine della sezione delle attività che consentissero loro di sperimentare e abbinare le conoscenze, come gusto e olfatto lavorano insieme per riconoscere e interpretare le caratteristiche di cibi e bevande, come la vista ci dà alcuni indizi importanti, ma come possano venir integrati da altri organi di senso. E continuando sulla strada dell'approfondimento e ampliando le mappe delle nostre conoscenze ...ci siamo chieste:



perché non aprire una bella bottega alimentare nella nostra sezione?

I nostri prodotti saranno le confezioni vuote degli alimenti che mangiamo abitualmente: pasta, uova, biscotti,...(e ancora: cereali, cioccolata, gelati, latte. Alla fine dell'anno scolastico avevamo accumulato prodotti come un grande magazzino).

Abbiamo iniziato con lo scegliere dove allestire il nostro banchetto. Ci sembra perfetto un angolo raccolto, in sezione, che ci permetterà di accedere al negozio rigorosamente negli orari di apertura. Un paio di scaffali per iniziare, un piccolo tavolino per appoggiare la cassa, due grembiuli per i bottegai...Partiamo così, da pochi semplici elementi. Il resto si realizzerà strada facendo, anzi: affari facendo!

Le attività proposte sono pensate in modo da privilegiare il gioco come esperienza, la dimensione sociale del fare che coinvolga non solo bambini e bambine di età diversa, ma dove è possibile anche i genitori e il territorio. Perché giocare insieme, come mangiare insieme, è una grande occasione per conoscere e farsi conoscere, e per pensarsi come soggetti ricchi di idee, emozioni e esperienze.



## OBIETTIVI

- Arricchire il vocabolario linguistico
- Allestire una bottega alimentare in sezione

Secondo il curricolo delle 8 competenze europee abbiamo inoltre individuato i seguenti obiettivi più specifici:

- \* I discorsi e le parole: arricchire e precisare il proprio lessico, usare il linguaggio per progettare, comprendere parole e discorsi e chiedere ed offrire spiegazioni.
- \* Spirito di iniziativa e imprenditorialità ( o intraprendenza): trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- \* Competenze sociali e civiche: giocare in modo partecipativo, costruttivo, creativo e collaborativo con gli altri bambini.
- \* La conoscenza del mondo: saper osservare( cioè cogliere qualità, quantità, cambiamenti, trasformazioni, confrontare, descrivere o rappresentare)

## Bambini coinvolti

Nel progetto laboratoriale legato al nostro negozio sono stati coinvolte tutte le insegnanti e tutti i bambini e le bambine di 3, 4, e 5 anni della sezione C, arancioni.



In questa immagine vediamo il negoziante che vende dei prodotti ai suoi più fedeli clienti.

## Periodo in cui si svolge l'attività

La nostra bottega ha aperto e ha visto i suoi primi timidi clienti, nel mese di aprile. Nei periodi precedenti, insegnanti e alunni, hanno avuto modo di giocare, studiare, approfondire la tematica dell'alimentazione nelle sue mille sfaccettature. Non è escluso, considerato il successo enorme che ha riscosso, che il nostro supermercato, possa chiudere per le vacanze estive, ma possa farsi trovare sempre lì al nostro ritorno a settembre.

## Spazi utilizzati

Lo spazio utilizzato è l'ambiente classe.



## Metodologia

Per tutte le proposte rivolte ai bambini e alle bambine della scuola dell'infanzia, è necessario adottare una metodologia ludica che li coinvolga accrescendo il loro interesse e la loro motivazione. In questo modo i bambini si accostano volentieri alle attività e, attraverso il gioco, interiorizzano gradualmente le abitudini corrette relative all'alimentazione e uno stile di vita sano. Giochi, simpatiche canzoni e filastrocche rappresentano dunque lo spunto per introdurre le diverse attività che vedono sempre il bambino protagonista di ogni percorso. Le attività possono essere organizzate sia in piccolo che in grande gruppo, prestando molta attenzione a favorire il coinvolgimento e la partecipazione di tutti. Come sempre il nostro ruolo è quello di accompagnare il bambino rendendolo attivo, stimolandolo con opportune domande a formulare semplici ipotesi e a verificarle, rendendolo capace di ripercorrere l'esperienza vissuta.

Il progetto prevede momenti di gioco e drammatizzazione libera in cui clienti e negozianti possono simulare la vita di bottega. In altri frangenti le insegnanti si sono poste come registe invitando e indirizzando a degli acquisti mirati i loro piccoli compratori.



In questa immagine vediamo J. che sta per aprire la "Bottega degli arancioni"

- Drammatizzazione
- Recupero scatole e confezioni alimenti
- Racconto di storie e fiabe
- Realizzazione di un pannello 'Prezzario'
- Elaborati grafico pittorici

Ecco alcuni dei passaggi principali che abbiamo vissuto:



Niente ressa signore e signori.: abbiamo merce per tutti!

Anche l'occhio vuole la sua parte!



Quante cose ha comprato I.!



1 più 1più 1...In totale fanno 32euro

## Descrizione dell'attività

**\*Visita al supermercato:** ci rechiamo in visita al supermercato sito in Piazza Filiberto. Guardiamo come sono disposti i prodotti, la distinzione tra i vari alimenti ( secchi, freschi, surgelati...). Facciamo la spesa con il carrello e osserviamo l' operatore alle casse quando è il momento di pagare.

**\* Avanti il prossimo...cliente!** Rispettare il proprio turno è una regola di tutti i giorni, anche nel nostro supermercato.

**\*Trova l' intruso:** giochiamo a trovare un oggetto fuori posto sui nostri scaffali, che le insegnanti

hanno precedentemente nascosto. A volte è un animale giocattolo, a volte un libro, altri giorni addirittura un vaso di fiori in frigorifero!

**\*Facciamo i conti!** Ci avviciniamo ai primi e semplici concetti matematici e di quantità. Associamo una cifra al singolo prodotto e , più o meno, facciamo le somme. Ci pare corretto segnalare che la nostra clientela lamenta conti troppo salati!

**\*La lista della spesa:** creiamo diverse liste della spesa funzionali all' esercizio della classificazione. I bimbi dovranno andare a fare compere solo per la colazione, oppure solo gli ingredienti per preparare un semplice piatto di pasta al pomodoro, oppure ancora solo prodotti duri, o solo salati...

**\*Lo scaffale alimentare:** esponiamo le confezioni dei nostri prodotti all' interno degli scaffali provando a ricreare la piramide alimentare

**\*Solo cose buone:** in queste giornate da noi potrete acquistare solo cioccolata, biscotti,dolci, zucchero e altre delizie. La giornata dei cibi sani la facciamo un altro giorno.

**\*Inserire la moneta:** partendo dalle abilità consolidate della bimba diversamente abile presente in sezione, creiamo una scatola, che fungerà da cassa. Creando una fessura e quindi una specie di salvadanaio, i clienti potranno pagare i loro acquisti inserendo i nostri tappi- monete esercitando la manualità fine con l'uso delle dita a ' pinzetta'.

## Le interviste.



◦ ‘ Per piacere mi passi un litro di latte?’ ‘NO! ...Sono in pausa!’

◦‘FERMI TUTTI! Questa è una rapina!’ (attacco avvenuto dopo essersi costruiti delle armi giocattolo con le costruzioni)

◦‘A che ora apre oggi il negozio signora?’ Verso le 4’ ’ Allora cambio negozio’

◦ ‘Maestra io faccio così: stanotte mi mangio tutti i biscotti di casa mia e domani porto le scatole vuote.’

◦ La cassa funziona così:

uno viene, compra, paga, l'altro gli dà il resto, scontrino e via!

◦ ‘ Mi piace stare alla cassa per dare il resto, però mi piace di più quando uso i soldi veri.’

° Nel nostro supermercato c'è tutto, proprio tutto...tranne i lecca-lecca!

## Valutazione e conclusioni

Il progetto ha cercato di rispondere ai seguenti requisiti:

- **protagonismo**: partecipazione attiva al progetto dei bambini dai tre anni ai cinque,
- **globalità**: analisi preliminare dei bisogni dei bambini,
- **ordinarietà**: il progetto cerca di prevedere iniziative ed interventi che siano inseriti nella quotidianità della vita scolastica,
- **interdisciplinarietà**: le tematiche affrontate alternano e fruiscono di continuo di concetti logico matematici, linguisti, ...
- **verificabilità**: affrontare situazioni verificabili e valutabili sia a breve che lungo termine.

Le insegnanti hanno inoltre posto l'attenzione ad una serie di altri indicatori, quali: conoscere e nominare cibi utilizzati in cucina, nominare e rappresentare l'alimento preferito, indicare i cibi che vengono abitualmente assunti durante i pasti e nominarli, riflettere sulle abitudini alimentari per una crescita sana, coinvolgere il bambino nel contatto con il cibo, manifestare interesse e curiosità nei confronti dei fenomeni osservati, descrivere, rielaborare e rappresentare verbalmente e graficamente le diverse esperienze, contare e sommare piccole quantità, interagire con gli altri per raggiungere un obiettivo, creare situazioni di collaborazione fra insegnanti e bambini e/o genitori e bambino, attraverso l'aiuto vicendevole, rispettare le regole stabilite per raggiungere un obiettivo comune e confrontarsi con i compagni per cercare soluzioni ai problemi.

Anche quest'anno, come gli scorsi, massima è stata la disponibilità dei genitori a collaborare con le insegnanti ad arricchire il vissuto dei bambini.

Il primo indice di riuscita del progetto è certamente l'entusiasmo e la partecipazione da parte degli alunni e delle famiglie sin dal primo momento di progettazione. Attraverso l'osservazione non strutturata da parte delle insegnanti prima, e in un secondo momento, attraverso l'osservazione sistematica dei bambini poi, per rilevare l'efficacia degli interventi abbiamo potuto registrare le osservazioni, le ipotesi e i quesiti nati spontaneamente dai bambini e mettere a confronto le osservazioni e valutazioni effettuate tra le insegnanti.



Un disegno del mercatino di D.





Buon appetito!

享受您的膳食

Savourez votre  
repas!

بوجبتك استمتع

Bucurați-vă de masă