

**«TOTAL PHYSICAL RESPONSE»  
LABORATORIO DI LINGUA  
INGLESE  
Bambini DI 5 ANNI**

**Condotto dall' insegnante:  
Monica Russo**

**Anno scolastico:  
2023-2024**

# PREMESSA

Il laboratorio di lingua inglese fa riferimento ad un metodo di insegnamento chiamato «TOTAL PHYSICAL RESPONSE» (TPR) che, tradotto letteralmente, significa «RISPOSTA FISICA TOTALE». E' una strategia che introduce lo studio di una lingua a partire dall'esecuzione di istruzioni o comandi verbali : l'insegnante dà un comando associato al movimento corrispondente e il bambino esegue l'azione appropriata.

Il Total Physical Response (TPR) è un metodo che è stato creato negli anni '70 dallo psicologo americano J. Asher, il quale, con le sue ricerche, osservò che la maggior parte delle interazioni, che i bambini hanno con i genitori, combinano aspetti verbali e fisici. I bambini rispondono fisicamente al linguaggio dei genitori e i genitori rinforzano le risposte dei bambini attraverso un nuovo linguaggio.

E' uno dei metodi più efficaci nell'acquisizione della lingua inglese perché permette di acquisire vocaboli e strutture attraverso gesti e movimenti creando un'atmosfera rilassata.

I bambini non vengono forzati alla produzione della lingua, ma esposti ad una serie di input linguistici che verranno poi usati anche per la produzione, quando il bambino si sentirà pronto.

## OBIETTIVI GENERALI

## OBIETTIVI SPECIFICI

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IMMAGINI SUONI E COLORI

- ▶ Introdurre i bambini all'ascolto della lingua inglese e della cultura inglese, in riferimento alla sua posizione geografica ed anche alle influenze culturali di ciascun individuo nella sezione
- ▶ Favorire un apprendimento significativo attraverso la manipolazione e l'apprendimento multisensoriale
- ▶ Rendere l'apprendimento stimolante ed utile attraverso comunicazioni semplici ed efficaci.

# METODOLOGIA

Il metodo TPR della RISPOSTA FISICA TOTALE rappresenta un ottimo strumento per creare situazioni comunicative motivanti all'interno della classe. E' un metodo completo che si fonda sul principio teorico secondo il quale l'apprendimento di una lingua straniera avviene come un «processo parallelo» a quello della lingua madre, ovvero avviene attraverso il processo naturale dell'acquisizione.

Tra le caratteristiche specifiche del metodo troviamo la correlazione tra linguaggio e movimento, ovvero l'idea che la lingua vada insegnata ed appresa attraverso la «risposta fisica» a determinati comandi vocali dati dall'insegnante.

In una fase iniziale gli alunni saranno silenti e solo successivamente parteciperanno anche verbalmente agli stimoli proposti. Tale metodo riduce notevolmente l'inibizione di coloro che apprendono e può quindi rappresentare uno strumento adeguato per creare nel gruppo situazioni comunicative autentiche, motivanti e rispondenti alle esigenze cognitive ed affettive degli alunni della scuola dell'infanzia.

# TEMPI E MODI

L'attività laboratoriale della Lingua Inglese si svolge una volta alla settimana, ogni Mercoledì mattina, dalle ore 10:30 alle ore 11:30, nel periodo compreso tra Gennaio e Maggio 2024.

L'attività viene svolta all'interno della sezione A e all'interno della biblioteca della scuola, entrambe ubicate al secondo piano.

Decorative white lines consisting of several parallel diagonal strokes in the bottom right corner of the slide.

# MATERIALI E STRUMENTI

Il laboratorio TPR si svolge utilizzando materiali e strumenti differenti quali:

- esecuzione da parte dei bambini di semplici comandi vocali prodotti dall'insegnante in lingua inglese
- utilizzo del quadernone
- utilizzo di schede didattiche da completare e colorare
- ascolto di canzoncine in lingua inglese
- visione di brevi video in lingua inglese mediante l'utilizzo di LIM presente nella biblioteca della scuola
- lettura di brevi racconti in lingua inglese da parte dell'insegnante
- drammatizzazione in gruppo dei racconti ascoltati

# BAMBINI COINVOLTI

Il laboratorio di Lingua Inglese è un laboratorio per fasce di età ed è rivolto principalmente ai bambini di 5 anni, o comunque a coloro i quali abbiano raggiunto un'adeguata attinenza tra lo sviluppo cronologico e quello cognitivo.

Ad ogni incontro settimanale l'insegnante raggruppa i bambini di 5 anni della sezione A (bimbi blu) e della sezione B (bimbi rossi), per un totale di 11 alunni.

# FOTOGALLERY







ALCUNI MOMENTI DI  
ATTIVITA' IN CLASSE CON I  
BAMBINI BLU E ROSSI



**ALTRI MOMENTI DI  
ATTIVITA' SUL QUADERNO  
DEI BAMBINI BLU E ROSSI**





MOMENTI DI LETTURA IN  
BIBLIOTECA E  
DRAMMATIZZAZIONE IN  
PICCOLO GRUPPO



# Grazie per l'attenzione



**Per aiutare un  
bambino, dobbiamo  
fornirgli un ambiente  
che gli consenta di  
svilupparsi  
liberamente.**

*Maria Montessori*

